

# Anttilan koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Anttilan koulu

Vanha Valtatie 40

04410 Järvenpää

Rehtori: Seppo Rantanen p. 040 315 2837

Vararehtori: Jenni Hämäläinen p. 040 315 3532

Opettajanhuone: 040 315 2822 (ei tekstiviestejä)

Koulusihteeri: Sinikka Herranen p. 040 315 2821

Rehtori ja koulusihteeri s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi ,opettajat ja koulunkäynninohjaat s-posti etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Elisa Sammalniemi p. 040 315 2001

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen p. 040 315 3254

Terveystenhoitaja: Tiia-Maria Tiilikainen p. 050 497 0014 s-posti etunimi.sukunimi@keusote.fi

Ruokapalvelu /keittiö p. 040 134 8391

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sirpa Rislakki p. 040 315 3397

Erityisopettajat:

1.-2. luokat Anita Korpinen p. 040 315 2038

3.-4. luokat Jenna Avelin p. 040 315 2888

5.-6. luokat Maria Kettunen-Korhonen p. 040 315 3053

4-6D Leena Virta-Wickström p. 040 315 3567

Tiimipuhelimet

1. luokat	opettajien omat puhelimet
2. luokat	040 315 3477
3. luokat	040 315 3476
4. luokat	040 315 3479
5. luokat	040 315 3474
6. luokat	040 315 3475

Iltapäivätoiminnan puhelinnumerot:

1. luokkalaiset	040 315 3681
2. luokkalaiset	040 315 3680

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/anttilan-koulu>

Instagram: anttilankoulu\_jarvenpaa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Muutoksia puhelinnumeroissa:

Elisa Sammalniemi, kuraattori p. 040 807 4145

Anne Rosti-Kemppinen, koulupsykologi p. 040 807 4146

# Työ ja loma-ajat

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

## Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45
2. oppitunti 8.45-9.30
3. välitunti 9.30-10.00
4. oppitunti 10.00-11.50 (Ruokailu luokan vuorolla opettajan valvonnassa 10.20-11.50 välillä)
5. välitunti 11.50-12.15
6. oppitunti 12.15-13.00
7. välitunti 13.00-13.15
8. oppitunti 13.15-14.00
9. oppitunti 14.00-14.45

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointitaidot

Hyvinvointitaitojen lukuvuosiohjelmassa kuukausille oli valittu teemat, joita erilaisilla harjoituksilla tuotiin jokaisen luokan kouluarkeen. Työskentelytavat vaihtelivat aiheen ja luokkatason mukaan. Toimintaa toteutettiin osana oppituntia tai kokonaisina oppitunteina. Hyvinvointitaitojen kuukausiteemat olivat lukuvuonna 2022-23: lokakuu - Tunnetaidot, marraskuu - Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu, helmikuu - Empatia, maaliskuu - Itsetuntemus, huhtikuu - Rauhoittuminen ja rentoutuminen.

Hyvinvointiin kuuluu muitakin asiakokonaisuuksia, ja hyvinvointitaitoja harjoiteltiin lukuvuoden mittaan kouluarjen monissa muissakin tilanteissa. Hyvinvointitaitojen suunnitelmasta lähetettiin kaikille huoltajille Wilma-viesti lokakuun alussa. Usealta huoltajalta tuli viestiin positiivinen kommentti. Huoltajat kokivat tärkeäksi hyvinvointitaitojen kuulumisen koulun vuosisuunnitelmaan.

Perustaidot

Lukuvuoden aikana painotettiin luku- ja kirjoitustaitojen vahvistumista kaikilla vuosiluokilla. Joka kuukaudella oli oma teema ja siihen liittyvä tehtäväpankki, josta opettajat valitsivat luokalleen sopivia tehtäviä. Lukuvuoden aikana järjestettiin myös aiheeseen liittyviä yhteisiä teemapäiviä ja -viikkoja.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Samat kuin kaupungin painopisteet.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Olemme mukana Uudet lukutaidot -hankkeessa. <https://uudetlukutaidot.fi/> . Hanke alkaa keväällä 2023.

Koulun neljäsluokkalaiset osallistuvat Suomen Kansallisooperan koululaisoopperahankkeeseen. Esitys on syksyllä 2022.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Uudet lukutaidot -hanke jatkuu myös lukuvuonna 2023-2024.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Arviointi ja johtopäätökset

Anttilan koulussa ei ole yhdysluokkia.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

#### Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet sekä oppimis- että kehitystarpeet. Tukea koulunkäyntiin voi saada kolmiportaisen mallin mukaan (yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki).

Lisätietoa kolmiportaisesta tuesta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/oppilaan-tukeminen/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki> kouluilta ja oppimisen ja koulunkäynnin tuen päälliköiltä.

Tukimuotoja koulussamme ovat mm. eriyttäminen ja strukturointi, koulunkäynninohjaajan tuki, tukiopetus, erityisopetus ja opiskeluhoolto.

Anttilan koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa ja yksi erityisluokanopettaja. Jokaisella laaja-alaisella erityisopettajalla on vastuualueenaan kaksi vuosiluokkaa, yhteensä kuusi luokkaa. Koulussa toimii yksi erityisluokka, jossa opiskelee oppilaita pääasiassa vuosiluokilta 5 - 6.

Laaja-alainen erityisopettaja voi työskennellä samanaikaisopettajana luokanopettajan kanssa tai opettaa oppilaita pienryhmissä. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki kohdentuu pääasiassa suomen kielen, matematiikan ja vieraiden kielen opiskeluun. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen kuuluu myös oppimisvaikeuksien kartoitus, tarvittavan tuen suunnittelu, moniammatillinen yhteistyö, pedagogisten asiakirjojen laatiminen sekä yhteistyö huoltajien kanssa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Osallisuus perusopetuksessa tarkoittaa sitä, että oppilas on osa ryhmää ja yhteisöä sekä siinä tapahtuvaa vuorovaikutusta hänen omista lähtökohdistaan käsin. Oppilaiden aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan, kuullaan ja huomioidaan.

Anttilan koulussa osallisuutta vahvistetaan myös **oppilaskuntatoiminnalla**. Oppilaskuntatoiminnalla on mahdollisuus vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja toimintaan. Oppilaat toimivat myös Oppilaat harjoittelevat osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja ja vastuullisuutta. Anttilan koulu osallistuu vuosittain 'Lasten ja nuorten ääni' (LÄNÄ) toimintaan. Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelamista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden monipuolista tarkastelua.

Anttilan koulussa toimii välituntisin oppilaiden vetämänä '**välkkäratoimintaa**' ja **välinelainaamo**.

Koululla on käytössä Verso-sovitteluohjelma. **Vertaissovittelussa** koulutetut riidan osapuolia hieman vanhemmat *oppilaat eli vertaissovittelijat* sovittelevat muiden oppilaiden välisiä konflikteja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Vertaissovittelussa sovitellaan mm. nimittelyjä, haukkumisia, ikävää kommentointia, tönimistä, etuilua, syrjimistä, toisen omaisuuden luvatta käyttämistä tai piilottamista sekä leikkien ja pelien säännöistä syntyneitä riitaa. Mikäli vertaissovittelu ei johda toivottuun tulokseen, ohjataan tapaus aikuisjohtoiseen sovitteluun.

Oppilaat osallistuvat myös yhteisten tapahtumien suunnitteluun.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Käytännön tasolla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan vuosittain edustaja kultakin luokalta. Oppilaskunta järjestää yhdessä koulun henkilökunnan kanssa erilaisia viihtyvyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia. Oppilaat saavat vaikuttaa myös valinnaisaineiden sisältövalintoihin. Oppilaskunnan edustaja osallistuu myös koulun yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on toiminut lukuvuonna 2022 - 2023 aktiivisesti. Syyslukukaudella oppilaskunnan hallitus koostui 2. - 6. luokkien oppilaista ja kevätlukukaudella myös 1. luokan oppilaat pääsivät mukaan oppilaskunnan hallituksen toimintaan. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Syyslukukaudella oppilaskunnan hallituksen jäsenet toteuttivat projektin välituntisäännöistä ja -välineistä. Oppilaat suunnittelivat, käsikirjoittivat ja videoivat materiaalin, joka esitetään koko koululle 2023 syyslukukauden alussa. Kevätlukukaudella suurin projekti on ollut osallistavan budjetoinnin eli OSBU:n ideointi ja vaalien järjestäminen. Vaalit pidettiin koululla 13.4. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet hoitivat vaalimainosten ja -lipukkeiden tekemisen, vaalipaikan rakentamisen sekä toimivat vaalitoimitsijoina ja ääntenlaskijoina. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ja vastuupettajat osallistuivat 25.4.2023 Lasten ja nuorten ääni huippukokoukseen Järvenpään Bulevardikorttelissa, jossa oppilaskunnan hallituksen edustajat äänestivät vaaleissa eniten saaneiden ehdotusten toteutumisesta. Oppilaskunnan hallituksen viimeinen projekti kevätlukukaudelle oli pukeutumisviikon suunnittelu, joka pidettiin viikolla 22. Oppilaat ideoivat jokaiselle päivälle teeman, jonka mukaan oppilaat ja koulun aikuiset saivat pukeutua. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet saavat lukuvuoden päättyessä todistuksen toimimisesta oppilaskunnan hallituksessa.

'Välkkäritoiminta', välinelainaamo toteutuivat suunnitellusti.

Versotoimintaa jatkettiin ja kokeiltiin pitkillä välitunneilla 'PikaVersoa', jossa puututtiin heti välitunneilla ilmenneisiin pikkuriitoihin.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavista aihealueista: 1.luokat; Tunnetaidot ja hyvinvointi; 2. luokat Ihminen, 3. luokat Vesi, 4. luokat Tuusulanjärvi, 5. luokat Ilmasto ja vesien suojelu, ilmastonmuutos, 6. luokat Itämeri ja merien suojelu.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainkerho kokoontui vähintään kerran kuukaudessa. Yhteisöllisyyttä vahvistettiin koko koulun Talvipäivä -tapahtumalla. Yksittäisillä luokilla oli myös erilaisia yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koulun omista kerhoista toteutuivat: keramiikkakerho, askartelukerho, keväällä bändikerho. Oppilailla oli mahdollisuus osallistua läskykerhoon. Myös ip-toiminnassa oli tuettua läksytoimintaa.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Anttilan koulussa järjestetään ilmaista kerhotoimintaa viikoittain. Kerhot on suunnattu kaupungin linjausten mukaisesti koulumme 3.-6. -luokkalaisille. Kerhoista tiedotetaan Wilman kautta.

Keramiikkakerho, kerhon vetäjänä on koulunkäynninohjaaja Taina Vesterinen.

Tanssikerho, kerhon vetäjänä Piia Leinonen

Askartelukerho, kerhon vetäjänä Leena Virta-Wikström

Bändikerho, kerhon vetäjänä Mikko Teittinen (alkaa keväällä)

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koulun omista kerhoista toteutuivat: keramiikkakerho, askartelukerho, keväällä bändikerho. Oppilailla oli mahdollisuus osallistua läskykerhoon. Myös ip-toiminnassa oli tuettua läksytoimintaa.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Ilmoitetaan erikseen leirikoulujen varmistuttua.

Anttilan koulun toiminnassa huomioidaan keskeiset kansalliset juhlapäivät ja kansainväliset teemat, esim. YK:n lasten oikeuksien päivät. Teemat näkyvät päivänavuksissa tai pienimuotoisissa esityksissä tai juhlissa.

Luokat tekevät vuosiluokan KUPO-retket ja myös muita retkiä ulos oppimaan -periaatteen hengessä!

Luokat tekevät voivat tehdä myös retkiä lähi- ja pääkaupunkiseudun kulttuuri- ja museokohteisiin.

Anttilan Talvipäivä helmikuussa 2023.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Talvipäivä 12.2.2024

Päivä		luokka
19.9.2022	KUPO-retki Vanhankylän niemi	5ABCD
22.9.2022	KUPO-retki Ahola	2C
15.9.2022	KUPO-retki Ahola	2B
19.9.2022	Kuudesluokkalaisten tapaaminen, Kirkkopalvelut	6ABCD
15.9.2022	KUPO-retki Ahola	2A
13.9.2022	KUPO- Retki Ahola	4BC
27.9.2022	Nummenkylän PK, eskariryhmän vierailu	2ABC
26.9.-27.9.2022	Uimahalli	4C
3-5.10.2022	Uimahalli	3A
1.11.2022	Jäähalli, luistelupäivä	2ABC
9.11.2022	Suomen Kansallisooppera, Helsinki	3ABC
16.11.2022	KUPO-kirjasto	2A
21.11.2022	KUPO-retki Kirjasto	2B
8.12.2022	Anttilan IP. Volttitehdas	IP
31.3.2023	Heureka, Vantaa	6C
11.4.2023	Fazerin tehdas, Vantaa	5C
18.4.2023	Järvenpää keskusta-alue	3A
24.4.2023	Fazerin Experience vierailukeskus	6A
17.5.2023	Studio 123, elokuvaesitys	6B
23.5.2023	Taaborinvuori, Nurmijärvi	2ABC
24.5. 2023	Lemmenlaakso, Järvenpää	6ABC
23.5.2023	Superpark, Vantaa	6B

5.5.2023	Anttilan IP Paavonpolku, Järvenpää	IP
25.5.2023	Vanhankylänniemi, retkipäivä ja kalastusta	4-6D
16.5.2023	Anttilan IP Kaskelan kotielänpäiä, Sipoo	IP
23.5.2023	Vallisaari, Helsinki	6C
30.5.2023	Paavonpolku, Järvenpää	1AB
22.5.2023	Pajalan K_Market pihakoripalloturnaus	3ABC
22.5.2023	Pajalan K_Market pihakoripalloturnaus	5BC
29.5.2023	Volttitehdas, Järvenpää	5B
1.6.2023	Flamingo -kylpylä, Vantaa	4-6D

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Anttilan koulu on oppilasmäärältään kaupungin suurimpia alakouluja. Anttilan koulussa on viitenä perättäisenä vuotena tehty laaja peruskorjaus, joka on kattanut kaikki ns. vanhan koulun tilat ja liikuntasalin. Kaikki pinnat on uusittu, lattiat on koteloitu ja ilmastointi uudistettu koneita myöden kokonaan. Vanha osa on erinomaisessa kunnossa. Koulun 2011 käyttöön otettu uudissiipi on edelleen poissa käytöstä. Tällä hetkellä uudissiiven luokat on sijoitettu nykyiseen ruokalaan, musiikki- ja kuvaamataidon luokkaan ja esiopetuksen tiloihin. Järjestelyt aiheuttivat sen, että luokat syövät edelleen osittain luokissa, erityistiloja vaativaa opetusta esim. musiikki, luonnontieto jne. on jouduttu hajauttamaan.

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Päätöstä Anttilan koulun ns. laajennussiiven kohtalosta, ei vielä ole tehty.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Anttilan koulun Vanhempainkerho on toiminut aktiivisesti jo yli 40 vuotta. Yhdistyksen perustehtävä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta koulun luokalta ja sen lisäksi yksi opettajajäsen aina kaksi vuotta kerrallaan. Koulun rehtori osallistuu kokouksiin aina mahdollisuuksien mukaan. Hallitus kokoontuu noin kuukauden välein. Tunnetuin tapahtuma on 1960 -luvulta lähtien järjestetty Talvipäivä, joka järjestetään vanhempainkerhon toimesta vapaaehtoisvoimin. Talvipäivän tuotolla tuetaan leirikoulutoimintaa, luokkien omaa toimintaa ja pyritään parantamaan koulu viihtyisyyttä. Vanhempainyhdistys on hankkinut myös opetus- ja urheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys haluaa vaikuttaa myös kaupungin päättäjiin vanhemmille ja koululle tärkeissä asioissa. Anttilan koulu osallistuu myös Järvenpään vanhempainverkoston toimintaan yhtenä sen perustajajäsenistä.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainkerho kokoontui vähintään kerran kuukaudessa . Yhteisöllisyyttä vahvistettiin koko koulun Talvipäivä - tapahtumalla. Yksittäisillä luokilla oli myös erilaisia yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Nummenkylän päiväkotit

Tahvontuvan päiväkotit

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Anttilan koululla ei toimi tällä hetkellä omia esiopetuksen ryhmiä. Temme yhteistyötä Nummenkylän ja Tahvontuvan päiväkotien kanssa. Nummenkylän päiväkotiryhmä tekee yhteistyötä kakkosluokkalaiste kanssa ja Tahvontupa ekaluokkalaisten kanssa. Syksyn ja kevään aikana oli kummallakin päiväkodin esiopetusryhmällä ja koululla noin 10 erillistä yhteistyötapaamista Anttilan koulun eka- ja tokaluokkalaisten oppilaiden kanssa. Tapahtumat järjestettiin koululla, päiväkodissa tai lähiliikuntapaikoilla. Esiopetuksen oppilaat kutsuttiin myös yleiseettisiin päivänavauksiin, teematapahtumiin ja juhlien kenraaliharjoituksiin.



# Haarajoen koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Haarajoen koulu

Osoite: Haarajoenkatu 2, 04480 Haarajoki

Rehtori: Pekka Tukonen, p. 0403152471

Vararehtori: Ari Huotari, p. 0403153519

Opettajanhuone: p. 0403152870

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, p. 0403152610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Elisa Sammalniemi, p. 0403152001

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen, p. 0403153254

Terveystenhoitaja: Eini Loijas, p. 050 497 0156, Miia Mänki, p. 050 497 0040

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Tuula Pernu-Pesonen, p. 040 315 2925

Koulun kotisivut:

[Haarajoen koulun henkilökunta | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

### Päivittäinen työaika:

Oppitunnit:

- 8.00–8.45
- 9.00–9.45
- 10.10–12.00 (sisältäen ruokailun)
- 12.15–13.00
- 13.15–14
- 14.15–15

### Jaksot

Koulussa ei ole jaksolukua, eli koko lukuvuosi muodostaa "yhden jakson".

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Keväällä 2023 rehtorina Ulla Sirviö-Hyttinen, vararehtorina Harri Hemminki, terveydenhoitajana Eini Loijas ja koulukuljetusvastaavana Sonja Isotalus.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

### Jaksot

#### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Hyvinvointitaidot:

yhteisöllisyyden lisääminen:

-säännöllisesti yhteiset tilaisuudet salissa. Lukuvuoden aikana erilaisia "kampanjoita", kuten syyslomaan asti Ystävällisyys (hyvinvointitiimi ideoi). Oppilaskunnalle konkreettisia tehtäviä.

-kummitoiminta: sekä 5. että 6. -luokkalaiset pääsevät kummeksi, isomman oppilaan malli pienemmille

-yhteisopettajuus ja tiimityö: yhteistyön kautta varmistetaan henkilöstön hyvinvointia ja laadukasta opetusta ja arviointia

-yhteistyö huoltajien kanssa: avointa ja rehellistä vuoropuhelua, ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä.

Perustaitojen harjoittelu:

-pidetään yllä lukemisen tärkeyttä

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Salissa kokoonnuttiin säännöllisesti.

Lukuvuoden aikana oli erilaisia tapahtumia ja teemoja, ei pelkästään hyvinvointitiimin ideoimia.

Oppilaskunnan toiminta oli aktiivista ja heille osoitettiin erilaisia konkreettisia tehtäviä (mm. välituntivälineistön ohjeiden laadinta).

Kummitoiminta: sekä 5. että 6. -luokkalaiset olivat kummeina. Keväällä 2023 3-luokkalaiset olivat eskareiden kummeja.

Yhteisopettajuus ja tiimityö: muutamilla luokka-asteilla ei ollut selkeää yhteistyöparia, joka luonnollisesti hankaloitti asiaa.

Yhteistyö huoltajien kanssa: osa henkilöstöstä pitää erittäin aktiivisesti yhteyttä huoltajiin, mutta kaikki eivät.

Perustaitojen harjoittelu: lukemisen tärkeyttä on pyritty pitämään mielessä, mutta tarkempaa seurantaa asiasta ei ole ollut.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Kaikille yhteinen koulu -hanke: osallistutaan hankkeen koulutuksiin ja sovelletaan opittua koulukohtaisesti, oppilaiden hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden kehittämiseksi

Sitouttava kouluyhteistyö -hanke: vaikka koulu ei olekaan hankkeen ykköskohde, otetaan käyttöön hankkeen tuomia keinoja poissaolojen vähentämiseksi. Peruseriaatteena se, että ollaan välittömästi yhteydessä koteihin poissaolojen ilmaannuttua ja pureudutaan poissaolojen syihin.

.....

Tämän lisäksi täysin koulukohtaisesti:

-Oinaskadun alueen 1-3 -luokkalaisten syksy 2022 Haarajoella: varmistetaan onnistunut syksy (kuljetukset, IP, muut asiat).

-Närekadun ja Haarajoen toiminnan yhdyntyminen: jatketaan yhteissuunnittelua toimintojen yhdenmukaistamiseksi.

-Uuden välituntipihan käyttöönotto ja ohjeistukset

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kaikille yhteinen koulu -hankkeen koulutukseen osallistuttiin.

luvattomien poissaolojen vähentäminen: poissaoloja on onneksi vain muutamilla. Poissaoloista on oltu välittömästi yhteydessä koteihin.

Keväällä 2023 oltiin mukana Uudet Lukutaidot -hankkeessa.

Oinaskadun alueen 1-3 -luokkalaisten syksy 2022 meni pääpiirteissään hyvin (vaikka kuljetusten ja IP-toiminnan järjestäminen ei ollutkaan ihan helppoa).

Närekadun ja Haarajoen toiminnan yhdyntyminen: Närekadun pari lapsiryhmää muuttivat rakennuksen koillispuolelle. Tiloja päivitettiin päiväkotikäyttöön. Yhteistyö on ollut hyvää.

Uuden välituntipihan käyttöönotto ja ohjeistukset: oppilaskunta teki ohjeet, käyttöönotto sujui hyvin, vaikka valmistuminen viivästyi paljon.

## **Yhdyksluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti**

### **Suunnitelma**

Koulussa vain yksi varsinainen yhdyksluokka (1-2 -luokka). Tämän lisäksi 5-6 -luokilla käsityö ja liikunta järjestetään luokkarajat ylittävänä sekaryhminä sekä valinnaisaineet (3-5 -luokat) sekaryhminä.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Oppimisen ja koulunkäynnin tuki**

### **Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti**

#### **Suunnitelma**

Tarkempaa tietoa koulukohtaisista järjestelyistä on suunnitelmassa yhteisöllisestä oppilashuollosta.

Yhteisöllisen oppilashuollon lisäksi on yksilökohtaista oppilashuoltoa, jossa moniammatillinen ryhmä (esim. kuraattori, erityisopettaja ja luokanopettaja) ratkoo oppilaan yksilökohtaisia koulunkäynnin ongelmakohtia, aina tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa.

## **Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet**

### **Suunnitelma**

Oppilaskunnan rooli on merkittävä:

- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.
- Oppilaskunnan hallitus valitaan kerran vuodessa.
- Osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen (esim. ruokala- ja välituntikäytänteet).
- Suunnittelee ja toteuttaa koulun yhteisiä tapahtumia.
- Osallistuu Lasten ja Nuorten Ääni -hankkeeseen.

Opetuksen toteutuksessa kysytään oppilaiden kiinnostuksen kohteita (esim. valinnaisaineet)

- 5 .lk oppilaat ovat välituntilainaanon hoitajia
- 6. lk oppilaat ovat kierrätysvastaavia ja ruokalajärjestäjiä

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

**Suunnitelma**

Hyvinvointitaidot:

Aiheet mietitään luokka-asteittain 1-2 lk, 3-4 lk ja 5-6 lk. Toteutus joustavalla aikataululla syyslukukauden aikana.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Aiheena kaikilla luokilla oli hyvinvointi. Toteutuikin vasta huhtikuun lopussa/toukokuun alussa.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

**Suunnitelma**

Koulussa toimii kaksi Järvenpään opiston kuvataidekoulun ryhmää sekä järjestetään koulumusikanttiopetusta.

Vanhempainyhdistys on oleellinen osa koulun toimintaa. Tarkempaa tietoa vanhempainyhdistyksen toiminnasta kotisivuilta:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu/vanhemmille>

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Kuvataidekoulun ryhmissä on ollut paljon osallistujia, myös poikia.

Vanhempainyhdistys on toiminut aktiivisesti, järjestäen mm.oppilasdiskon.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

**Suunnitelma**

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Koulussa oli ainoastaan askartelukerho.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

**Suunnitelma**

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

## Suunnitelma

# Lukuvuoden tapahtumat

## Suunnitelma

Tässä viime vuoden tapahtumia:

### Syyslukukausi:

-31.8. koko koulun vanhempainilta. Samana iltana pidettiin myös luokkakokoukset vanhempainilta (1. luokkien vanhempainilta oli jo pidetty).

-29.9. Koulun liikuntapäivä: suunnistusta

-30.9. Kodin ja koulun päivä

-Syys-lokakuussa oppilaskuntavaalit 1.-5. luokilla (6. luokka jatkaa entisillä edustajilla)

-20.12. Joulukirkko kirkonmäellä

-Joulujuhla joulukuussa. Järjestelyvastuu luokilla 1, 3 ja 5

-vk 40-43 uintipäivät 3.- 6. lk. 1.-2. lk uinnit viikoilla 3 kevätlukukaudella -23

-Pop Up-hammashoitola koululla 27.2.-8.3. (hammastarkastukset luokille 1,3 ja 5)

-Järvenpään koulujen Kulttuuripolun retki/ tapahtumia syksyn ja kevään aikana.

-Koko koulun lukutapahtuma kevätlukukaudella

-Huhti- toukokuussa Pikkuyrittäjät tapahtuma koulun salissa, 5. luokka

-Siivouspäivä keväällä

-Kevätjuhla

Leirikoulut ja retket:

-KUPO -retket

-retket lähiympäristöön (Lemmenlaakso, Paavonpolku,...)

-luokkaretkiä (painottuen kevätlukukauteen)

-6. lk leirikoulu 26.-28.9. Anjalassa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Poikkeuksia suunnitelmaan:

-Koko koulun lukutapahtuma kevätlukukaudella: ei toteutunut

-Siivouspäivä keväällä: ei yhteistä siivouspäivää, yksittäiset luokat pitivät omat siivouspäivänsä

- 3.5. Sosiaalisen median päivä (+vanhempainilta)

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

-KUPO -retket

-retket lähiympäristöön (Lemmenlaakso, Paavonpolku,...)

-luokkaretkiä (painottuen kevätlukukauteen)

6-luokan leirikoulu syyskuun lopulla

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Lisäksi mm. 4-luokkalaisten retki luonnontieteelliseen museoon.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

**Suunnitelma**

Pihan uudistaminen. Etupihan, parkkipaikkojen ja pyöräparkkien valmistuminen syys-lokakuu 2022

Takapihan uudistaminen 6/23 alkaen

Koulun osan muutostyöt päiväkodin tarpeisiin alkaen 1/23

Oinaskadun oppilaiden siirtyminen Oinaskadulle 1/23

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Pihan uudistamisurakka valmistui vasta syyslomaksi.

Takapihan uudistaminen siirtyi vuodella eteenpäin.

## Yhteistyö

**Suunnitelma**

Yhteistyötä lähitoimijoiden kanssa (srk, lähikauppa).

**Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteistyötä on ollut jonkin verran.

## Vanhempainyhdistys

**Suunnitelma**

Vanhempainyhdistys on tärkeä osa koulun toimintaa. Yhdistys

**Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistyksen toiminta on osa koulun toimintaa. Lisätietoa ja kokouksien muistiot täältä:

[Haarajoen koulun vanhemmille | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

## Varhaiskasvatus

**Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa.

Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Oppimiskokonaisuuksia ei toteutettu suunniteltua määrää. Tosin Kotirannan ja 1-2 -luokan välillä oli paljonkin yhteistyötä.

1/2023 alkaen samassa rakennuksessa olevien päiväkotiryhmien kanssa on ollut varsin paljon yhteistyötä.

# Harjulan koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Harjulan kampus

Osoite: Verkkotie 12, 04400 Järvenpää

Rehtori: Tarja Edry, 0403152320

Apulais-/vararehtori: Tundra Janne Jaakkola 0403153711, Sademetsä Jenni Hietanoro 0403153710 ja Aavikko Sanna Heikkinen 0403153709

Oppilaanohjaaja:

Opettajanhuone: Tundra 0403152775, Sademetsä 0403152774, Aavikko 0403152773

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, 0403152610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Hanna Jokkala, 0403153792

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen, 0403152169

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju 0504970026 ja Tiia-Maria Tiilikainen 0504970014

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Johanna Raimala 0403153991

Koulun kotisivut: Sanna Heikkinen 0403153709

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulusihteerinä toimi kevätlukukaudella Tea Lehtonen, puh. 0403152779

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

klo 8.00-8.45 oppitunti

klo 8.45-9.30 oppitunti

klo 9.30-10.00. liikuntavälitunti

klo 10.00 - 11.50 2 oppituntia (sisältää ruokailun)

klo 11.50-12.15 liikuntavälitunti

klo 12.15-13.00 oppitunti

klo 13.00-13.15 välitunti

klo 13.15-14.00 oppitunti

klo 14.00-14.45 oppitunti

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.



# Jaksot

## Suunnitelma

Ainoastaan valinnaiskurssit kulkevat jaksojärjestelmässä, jossa on 4 jaksoa koko lukuvuodessa. Niistä on 2 syyslukukaudella ja 2 kevätlukukaudella.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Olemme keskittyneet perustyön toimivuuteen kaikkien hyvinvointia silmällä pitäen, koska uuden kampuksen ensimmäinen käyttöönotto vuosi on teettänyt ihan jokaiselle tosi paljon lisätyötä.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

- Uuden kampuksen tilojen haltuunotto ja toiminnan sopeuttaminen tiloihin
- Henkilökunnan kanssa uuden toimintakulttuurin rakentamista tiloihin
- uuden kampuksen vihkiäiset
- 0-2-luokkien yhteistyön kehittäminen
- yhteistyön kehittäminen päiväkodin kanssa samoissa tiloissa
- välineistön tarkistamista toiminnalle sopivaksi

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelman mukaiset työt on tänä vuonna tehty. Tilojen haltuunotto ja uuden toimintakulttuurin rakentaminen on sujunut erittäin hyvin. Vihkiäiset ja taiteen julkistamistilaisuus pidettiin. Esi- ja alkuopetuksen joustava yhteistyö, meni aimoharppauksen eteenpäin tämän vuoden hankkeen kautta. Olemme myös sopeutuneet yhteisiin tiloihin päiväkodin kanssa aika hyvin. Vipulistoja olemme tietysti päivitelleet koko lukuvuoden yhteistyössä Mestari-toiminnan kanssa. Asioita saadaan koko ajan eteenpäin.

Tänä vuonna jokainen toimintatapa on mietitty uusiksi. Niitä tarpeita olemme rakentaneet ihan viikoittain. Miten näissä uusissa tiloissa opiskelemme, syömme, liikumme, kokoustamme, eli kaikki toiminta on vaatinut erilaista suunnittelua:

- vahvaa perusopetusta on edelleen annettu koko lukuvuoden ajan, se tärkein punainen lanka on täytynyt saada toimimaan ensimmäisenä uusissa tiloissa
- koko vuoden olemme edelleen ottaneet sisään taloon kuuluvaa uutta tavaraa ja suunnitelleet niiden paikkoja niin, että ne palvelisivat parhaiten perustyytä
- olemme aloittaneet totuttelun uusiin monimuunneltaviin tiloihin soluissa joustavilla lukujärjestyksillä
- olemme viettäneet Harjulan vihkiäisiä ja julkaisseet taidetta, joita olemme yhteistyössä taiteilijan kanssa tehneet
- olemme ottaneet haltuun ict- ja talotekniikkaa soluissa, näyttämöllä, musiikkiluokassa, teknisissä tiloissa ja tutustuneet hälytysjärjestelmiin kouluttautumalla
- olemme aloittaneet Verso-toiminnan, jossa lapsia opetetaan itse selvittelemään riitoja ettei aikuisten tarvitsisi aina sekaantuakaan lasten normaaleihin riitoihin. Tännehan niitä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja juuri tullaankin opettelemaan toisten kanssa.
- meillä on ollut ensimmäistä kertaa toiminnassa mukana myös yksi kaupungin kuntouttavista luokista, jota kutsutaan ompuluokaksi sekä keidas- joustavaryhmä, johon tullaan räätälöidysti tarpeen mukaan vetämään

- happea, jos näyttää siltä, ettei opiskelu isossa ryhmässä aina onnistu
- esi- ja alkuopetuksen ryhmän yhdistäminen on tehnyt aimoharppauksen oikeaan suuntaan, tavoitteena on mennä kolmannelle luokalle mahdollisimman vahvoilla taidoilla
  - vieraita on käynyt tutustumassa Harjulan ainutlaatuisiin uudistuksiin useista suomalaisista kaupungeista sekä euroopasta noin 10:stä eri maasta
  - jatkossa käänämme kehityssuuntaa yhä enemmän uudistuvan pedagogiikan suuntaan. Syvennämme edelleen yhteisopettajuutta sekä joustavaa esi- ja alkuopetusta, lisäämme ulkoluokkatoimintaa ja toiminnallisia työtapoja, tavoitteena on myös saada kampuksesta jatkuva toisilta oppimisen yhteisö ihan joka suuntaan

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Joustavan esi- ja alkuopetuksen hanke

- eskareiden ja alkuopetuksen oppilaiden yhteistyön tiivistäminen yhteiseksi toiminnaksi

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tätä hanketta olemme tehneet tiiviisti viikoittain koko lukuvuoden ajan. Asiaan saatiin vauhtia selvästi hankkeen kautta. Syksyllä jatkamme ja jalostamme lisää. Kevään arvioinnissa huomasimme, että olimme päässeet tosi hyvin ja pitkälle vietyihin lopputuloksiin jo ensimmäisen hankevuoden aikana.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Uudella kampuksella on sovittu jo ajoissa, että Harjulassa tehdään töitä ainoastaa yhteisopettajuudessa. Yhdysluokkaopetuksen piirteitä tulee silloin tehtyä monissa oppiaineissa joustavasti, koska soluissa yhteisopettajuus kulkee seuraavasti: 0-2 lk, 3-4 lk ja 5-6 lk. Opetussuunnitelmassa on paljon samansisältöisiä tavoitteita, joita pystyy opettamaan oppilaille yli luokkarajojen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vuoden tavoitteet tuli toteutettua ihan uuden kampuksen suunnitelman mukaisesti. Työparista tietenkin riippuu se, kunka syvällistä yhteisopettajuutta ovat pystyneet toteuttamaan. Yhdysluokkaopetusta tulee luontaisesti tehtyä kun työskentelemme soluissa yli luokkarajojen monissa oppiaineissa ja yhteisopettajusparit ovat eri luokka-asteilla.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

#### Suunnitelma

Harjulassa on yksi kuntouttava ryhmä ja siellä erityisluokanopettaja töissä. Tämän lisäksi meillä on 3 erityisopettajaa solujen puolella töissä. Ensisijainen tehtävä on ollut taata kaikille oppilaille turvallinen ja väkivallaton koulupäivä. Niihin järjestelyihin meillä kuluu kahden erityisopettajan resurssit. Loput kaksi erityisopettajaa keskittyvät oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen luokissa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kehitimme keidas-toimintaa edelleen eteenpäin. Ryhmää räätälöidään päivittäin tarpeen mukaan ja oppilaille annetaan oikea-aikaista tukea heti kun havaitaan ettei opiskelu suuremmassa ryhmässä jostain syystä onnistu. Oppilas palaa hei omaan ryhmäänsä, kun hän pystyy.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilailta on mahdollisuus osallistua ja suunnitella koulumme yhteistä toimintakulttuuria. Tällä hetkellä olemme saaneet käynnistettyä uudella kampuksella ruokalajärjestäjien toimintaa, välituntilainaanon toimintaa, kenkäeteisten kunnossapitoa ja tavaroiden kierrättämisen toimintamallia.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kaikkea emme kerinneet toteuttaa. Sen sijaan välituntitoimintaan on tullut vipinää oppilaskunnan hallituksen toiminnan kautta. Ruokalajärjestäjä toimivat hyvin ja välituntilainaanon on toiminut koko lukuvuoden.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

Harjulan kampuksella toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia tällä hetkellä solutasolla yhteis/tiimityössä. Koko koulua koskevat MOK:t tulevat liittymään koulun taideprojektin loppu saattamiseen ja kampuksen vihkiäisiin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koko koulua koskevat MOK:t onnistuivat hyvin ja tilaisuudet toteutettiin. Solutasolla MOK:ja tehdään jatkuvasti yli luokkarajojenkin. Se on helppoa, koska olemme luoneet uudelle kampukselle joustavat lukujärjestykset, jotka ovat mahdollisimman vähän yhteydessä muiden solujen lukujärjestyksiin.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Olemme pitäneet oman koulun voimin erilaisia kerhoja.

## Kouluissa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Harjulan kampuksen oppilaskerhot 2022-23:

LAUTAPELIKERHO 1.-3. luokkalaisille Sademetsän solussa, Jenni Hietanoro

PALLOPELI -kerho 3.-6. luokkalaisille, opettaja Ville Hyyryläinen

LIIKUNTAPELI JA -LEIKIT 1.-4. luokkalaisille, Katja Van Keersbulck, erilaisia liikutapelejä ja -leikkejä sisällä ja ulkona ja eri

välineillä, oppilaiden toiveiden mukaan  
LÄKSYKERHO 1.-6. luokkalaisille, Katja Van Keersbulck  
ESPANJAN KERHO Marja-Liisa Tuomainen-Olson 4.6.lk ja Jasmine Virtanen 1.-3.lk  
RIISTAKERHO 3.-6. luokkalaisille, Janne Jaakkola

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Muut kerhot ovat toteutuneet paitsi riista-kerho. Sinne ei tainnut olla tulijoita. Kerhot ovat pyörineet ja toteutuneet mallikkaasti.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### **Suunnitelma**

KUM järjestää koulun tiloissa toimintaa koululaisille lähinnä soitotuntien muodossa.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kum on järjestänyt pianotunteja ja orkesteritoimintaa.

## Lukuvuoden tapahtumat

### **Suunnitelma**

Harjulan kampuksen vihkijäiset 30.11.2022 ja Taideprojektin paljastushetki 26.10.2022.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Nämä juhlat vietettiin syyslukukaudella. Lisäksi oppilaskunnan hallitus on järjestänyt arkeen monenlaista tapahtumaa ja tempausta, joka on antanut iloa koko koulun toiminnalle arkeen.

## Leirikoulut ja retket

### **Suunnitelma**

Retkiä tehdään aivan kaupungin sääntöjen mukaisesti soluittain ja luokittain sisältyen monesti monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kaikki retket on merkitty ajankohtaiskalenteriin. Sieltä koko koulun henkilökunta näkee, että mikä luokka on missäkin kyseisinä päivinä. Retkiä ja ulkonaoppimista meillä tehdään lähes päivittäin jonkun luokan toimesta.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### **Suunnitelma**

Keskitymme koko vuoden kampuksen yhteisen toimintakulttuurin rakentamiseen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistä toimintakulttuuria ja tilojen sekä tavarapaljouden haltuun ottamista on tehty koko lukuvuoden ajan ja syksyllä jatketaan. Pian saamme kääntää pääpainoa enemmän pedagogisiin asioihin. Ensi vuosi on jo paljon helpompi tilojen osalta, kun kaikkea ei tarvitse miettiä alusta saakka.

# Yhteistyö

## Suunnitelma

### Vanhempainyhdistys

#### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen kautta on tarkoitus herätellä henkiin joka luokalta edustaja Vanhempainyhdistyksen toimintaan. Yhteistyön edellytyksiä edelleen rakennetaan uusiksi uudelle kampukselle.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistys on kokoontunut säännöllisesti ja järjestellyt rahan keräämistä ja tapahtumia. Saimme nauttia keväällä myös heidän tarjoamasta taikuriesityksestä.

### Varhaiskasvatus

#### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Harjulan päiväkoti samalla kampuksella ja Satusaunan päiväkoti

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Olemme varhaiskasvatuksen kanssa samoissa tiloissa. Yhteistyö on luonnollista kokonaisuutta, mitä ei enää tarvitse tapahtumittain suunnitella. Yhteistyö on toiminut jouhevasti ja hyvin uusien toimintatapojen suunnittelulla yhteisissä tiloissa.

# Järvenpään Yhteiskoulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Järvenpään Yhteiskoulu

Osoite: Sipoontie 12 /Urheilukatu 8 04400 Järvenpää

Rehtori: Pia Pohjanpalo 040 3152301

Apulais-/vararehtori: Asta Pekkala 040 315 2276 ja Maritta Mäkipää 040 315 2161,

Oppilaanohjaaja: Eeva Joutsenlahti 040 315 2307

Opettajanhuone: 040 315 2293 (Moduulirakennus Urheilukatu 8), 040 3152410 (Juholan rakennus, Sipoontie 12)

Koulusihteeri: Ritva Alanne 040 315 3831

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Emmi Kauppinen 040 3152801

Koulupsykologi:Liisa Seppälä 040 315 3330

Terveystenhoitaja: luokat 7.-9. ja 2-6O, 5-6G, 6-9FG, 6-9S Anne Kiviharju 0504970026, luokat 1.-6. Riikka Nissinen 0504970020

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Jonna Mikkola 040 3152964

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/jarvenpaan-yhteiskoulu-2>

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana muuttui koulupsykologi Sarah Winteriksi ja kouluterveydenhoitaja ensin Pauliina Laineeksi ja sitten Heli Saloseksi.

Terveystenhoitajien (erityisesti alakoulu) ja koulupsykologin vaihtuvuus vaikutti yhteisöllisen oppilashuollon toimivuuteen.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

Järvenpään yhteiskoulussa oppitunnin pituus on 60min.

#### Päivärytmi alakoulussa:

1.oppitunti 8.15-9.15  
välitunti 9.15 -9.30

2.oppitunti 9.30-10.30  
ruokailu 10.30-11

3.oppitunti 11.00-12.00  
välitunti 12.00-12.30

4.oppitunti 12.30-13.30  
välitunti 13.30-13.45

5.oppitunti13.45-14.45

#### Päivärytmi yläkoulussa:

1.oppitunti 8.15-9.15  
välitunti 9.15-9.30

2.oppitunti 9.30-10.30  
välitunti 10.30-10.45

3.oppitunti 10.45-11.45  
ruokailu ja välitunti 11.45-12.30

4.oppitunti 12.30-13.30  
välitunti 13.30-13.45

5.oppitunti 13.45-14.45  
siirtymävälitunti 14.45-14.50

6.oppitunti 14.50-15.50

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Jaksot**

### **Suunnitelma**

- 1. jakso ke 10.8.2022 – pe 14.10.2022
- 2. jakso ma 24.10. 2022 – to 22.12.2022
- 3. jakso ma 9.1.2023 – pe 17.3.2023
- 4. jakso ma 20.3.2023 - la 3.6.2023

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

### **Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

### **Suunnitelma**

Lukuvuonna 22-23 jatketaan vision mukaisten tavoitteiden kehittämistä. Näitä tavoitteita ovat yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen, osallisuus ja yhteisopettajuus. Tämä näkyy yhteisissä tapahtumissa ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä kuten esimerkiksi kuutosten ja ykkösten kummiluokkatoiminnassa. Oppilaiden ja henkilökunnan ruokalatiimi jatkaa yhteistyötä ruokapalveluiden kanssa. Ristiriitatilanteiden selvittelyissä Verso (oppilaiden vertaissovittelu) ja Resto- toiminta jatkuu. Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä tapaa toimia. Tukioppilaat jatkavat työskentelyä, jonka tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa.

Uuden rakennuksen valmistuminen värittää lukuvuotta. Saumattoman siirtymän takaamiseksi myös lukujärjestyksiä on suunniteltu rakentamisen kalustamisen näkökulmasta.

Kyrölän koulun liittyminen Jykiin ja sen liittymisen valmistelu koskettaa koko koulu yhteistöä. Luokkien välinen yhteistyö ja tutustuminen on tarkoitus aloittaa syyslukukauden loppupuolella ja tiiviimmin kevätlukukaudella.

Koulun henkilöstöstä koostuvien tiimien tehtävänä on kehittää koulun toimintaa vision ja tavoitteiden suuntaisesti yhdessä oppilaiden kanssa. Tiimien työstämät kehitystehtävät lukuvuonna 22-23 ovat

Hyvinvointi-tiimi keskittyy lukuvuonna 22-23 erityisesti henkilöstön hyvinvoinnin lisäämiseen ja työhyvinvoinnin ylläpitämiseen. Tiimi kartoittaa henkilöstön hyvinvointia ja työhyvinvointiin liittyviä toiveita, ja järjestää tyhy-toimintaa henkilöstön toiveiden pohjalta. Tiimi pyrkii luomaan työhyvinvointia ja yhteisöllisyyden kokemusta lisääviä käytänteitä työyhteisöön.

Turvallinen arki -kehitystiimi keskittyy koulun turvallisuuteen ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimi vastaa järjestyssääntöjen päivittämisestä ja tiedottaa niistä sekä henkilökuntaa, huoltajia, että oppilaita. Tiimin työskentelyn keskiössä oleva turvallinen oppimisympäristö käsittää fyysisen oppimisympäristön ja sen turvallisuuden lisäksi psyykkisen oppimisympäristön ja turvallisuuden tunteen. Turvallisuustiimin vastuulla lukuvuonna 22-23 on päivittää koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Turvallisuutta ylläpidetään myös säännöllisillä sisään- ja ulosuojautumisharjoituksilla, joita koulun kolme turvallisuusvastaavaa organisoivat.

Oppiva yhteisö -tiimin lukuvuoden tavoitteena on yhtenäisen arviointikulttuurin edistäminen. Tavoitteena on luoda kouluun arviointikulttuuri, joka tukee oppilaiden osallistamista ja monipuolista arviointia sekä edistää arvioinnin ja sen eri osa-alueiden näkyvyyttä erityisesti oppilaille, mutta myös huoltajille. Oppilaiden itsearviointikaavakkeet muokataan oppilaslähtöisemmiksi. Tavoitteena on tehdä arviointi luontevaksi osaksi koulun arkea ja syventää sekä yhtenäistää koulun arviointikulttuuria kaupungin arviointikäsikirjan mukaisesti.

Uusi Jyk-tiimi edistää koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria. Koulun rakennushankkeen toinen vaihe valmistuu 2026 ja tavoitteena on tukea toimintakulttuurin muutosta pedagogisesti yhtenäisessä yhtenäiskoulussa. Tiimi organisoi koulutasolla rakennushankkeen oppilaiden osallisuutta, valmistelee tarvittavia henkilökunnan koulutuksia ja kouluvierailuja. Koulun luokkien sijoittumiset tulevat muuttumaan rakennushankkeen edetessä. Tiimi huomioi työssään muutokseen valmistautumisen.

Osallisuus ja ympäristötiimin tavoitteena on juurruttaa Vihreä Lippu -toiminta osaksi koulun arkea ja arvoja sekä selkeyttää, miten resurssiviisautta toteutetaan osana JYK:n arkea. Toiminnan keskiössä on oppilaiden osallisuus sekä Vihreän Lipun oppilasraadin toiminta. Oppilasraatilaista pyritään sitouttamaan pitkäjänteiseen työhön. Viestintää pyritään kehittämään ja tätä kautta tekemään osallisuus ja ympäristötiimin työtä näkyvämmäksi. Lisäksi nostetaan kestävä kehityksen teemoja näkyväksi myös uuden koulukampanjan suunnittelussa.

Koulussa pyritään edistämään liikkuvaa elämäntapaa. Liikkuva Koulu-vastaavien tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin. Liikkuva koulu -vastaavat välittävät tietoa opettajille ja opetusryhmille sekä kaupungin yhteisistä liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana että koulun ulkoisista harrastetoiminnoista. Säännölliset liikuntavälinelainaamon välinelainaukset ovat osa liikuntavastaavien toimenkuvaa. Liikuntavastaavat muistuttavat koulun ajankohtaisista tapahtumista ja tehtävistä (mm. MOVE-aikataulu, koululentisviikko) ja antavat vinkkejä opettajille liikuntatuntien monipuolistamiseksi.

Koulussa on yleisopetuksen iltapäivätoimintaryhmä (Huvikumpu) ja kaksi erityishuoltolain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaryhmää (Kissankulma ja Ruusulinna). Toimintaa pyritään kehittämään osallisuuden, rakenteiden ja hyvinvoinnin näkökulmasta. Yhteistyötä tehdään myös Järvenpään evlutsrkn järjestämän Kirkonkulman iltapäivätoiminnan kanssa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppiva yhteisö -tiimin lukuvuoden tehtävänä oli koulun yhtenäisen arviointikulttuurin edistäminen. Tavoitteena oli kehittää arviointia luontevaksi osaksi koulun arkea ja syventää sekä yhtenäistää koulun arviointikulttuuria. Arvioinnin kehittämisessä ajatuksena oli edistää koulun arviointikulttuuria, joka tukee oppilaiden osallistamista ja monipuolista arviointia. Arvioinnin ja sen eri osa-alueiden näkyvyyttä tuotiin esille erityisesti oppilaille, mutta myös huoltajille. Oppilaiden itsearviointikaavakkeet muokattiin oppilaslähtöisemmiksi ja itsearviointia ohjattiin käyttämään luontevasti esim. jokaisen jakson päätteeksi. Oppiva yhteisö -tiimin lukuvuoden 22-23 järjestettävänä tapahtumana oli koko koulun yhteinen itsenäisyyspäivän lipunnosto. Tästä tapahtumasta on tarkoitus tehdä uuden yhtenäiskoulun perinne.

**Uusi JYK -tiimin** tavoitteina 2022-2023 oli edistää koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria ja tukea sen muutosta kohti pedagogisesti yhtenäisestä yhtenäiskoulua (yhteisöllisyys, inkluusio, yhteisopettajuus). Tiimin tavoitteena oli organisoida koulutasolla rakennushankkeen oppilaiden osallisuutta, ja valmistella tarvittavia henkilökunnan koulutuksia ja kouluvierailuja. Uusi JYK -tiimi organisoi oppilaille Tuusulanjärvi -aiheisen piirustuskilpailun. Osa oppilastöistä valittiin ja toteutettiin sellaisenaan uudisrakennukseen lasiovien teippauksiin. Henkilökunta sai äänestää alueiden nimeämisestä, oppilaita oli nimeämiseen osallistettu jo aiemmin muiden toimesta. Tiimi organisoi oppilaiden osallistamisen piha-alueen kommentoinnissa oppilaskunnan hallitukselle delegoiden. Tiimi järjesti keväällä koko koulun yhteisen tapahtuman/kokoontumisen, jossa harjoiteltiin saliin kokoontumista koko isolla porukalla. Yhdessä katsottiin lyhytelokuva. Tapahtuman suunnittelussa otettiin huomioon eri luokka-asteet 1-9lk., sekä tuen tarpeiset oppilaat, ja pyrittiin löytämään kaikille sopiva, yhteinen teema. Kokoontumisen ansiosta saatiin paljon arvokasta tietoa ja kehittämiskohteita tulevia tapahtumia varten. Lisäksi tiimi pohti muutosta prosessina, ja suunnitteli ensi vuonna mahdollisuuksia henkilökunnalle kuulluksi tulemiselle, ja esim. kyselyn järjestämisestä toimivista ja toimimattomista asioista yhteisessä monirakennuksisessa koulussa. Tiimi haluaisi nostaa inklusion toteuttamisen jatkossa isommin kehitettäväksi, vaikka koulussamme on sen eteen tehty paljon, on vielä paljon tehtävää. Tietoisuuden lisääminen erityisyyksistä onnistuisi esim. kokemusasiatuntijoiden avulla. Kaikkien luokkien yhteistyötä voisi lisätä kummiluokkatoiminnan laajentaminen. Tiimi arvioi, että yhteinen toimintakulttuuri muodostuu täyteen mittaansa vasta vuosien kuluessa, kun vision mukainen toiminta on pyörinyt läpi kaikkien luokka-asteiden. Tällä hetkellä vasta 4 vuotta.

Hyvinvointi-tiimi keskittyy toiminnassaa henkilöstön työhyvinvoinnin lisäämiseen ja ylläpitämiseen. Tiimi kartoitti lukuvuoden alussa henkilöstön toiveita työhyvinvointitoiminnan järjestämisen suhteen. Toiveiden pohjalta on tarjottu mahdollisuus yhteiseen liikkumiseen. Myös yhteisiä käsiillä tekemisen tapaamisia on järjestetty. Lukuvuoden alussa mahdollistettiin henkilöstön



tutustumista toisiinsa henkilökunnan kaverikirjan avulla. Tiimi on mahdollistanut eri rakennuksissa työskenteleviä henkilöiden yhteistä aikaa organisoimalla yhteisiä kahvivälkkiä. Tiimi järjesti lukuvuoden aikana erilaista toimintaa henkilöstölle, kuten pikkujoulet, ystävänäpäivän teemapäivän, Euroviisujen teemaviikon sekä henkilöstögaalan.

Turvallinen arki-tiimi päivitti koulu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tähän osallistettiin huoltajat, oppilaat, henkilökunta ja yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä. Turvallinen arki-tiimi ja yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän edustus linjasi jatkotoimenpiteet seksuaaliseen häirintään ja rasismiin puuttumisesta. Jatko-toimenpiteillä oli positiivista vaikutusta oppilaiden toimintaan. Turvallisuutta ylläpidettiin ja edistettiin säännöllisillä sisään- ja ulossuojautumisharjoituksilla. Tiimi osallistui Hyvän mielen viikon suunnitteluun ja toteutukseen. Lisäksi päivitettiin järjestyssäännöt ja puuttumisen portaat ja tiedotettiin niistä henkilökuntaa, huoltajia ja oppilaita.

Tänä vuonna laadittiin Vihreälle Lipulle teema, joka on edelleen käytössä myös ensi lukuvuonna. Osa viime vuoden tapahtumista, kuten vaihtotori, järjestettiin tänä vuonna uudelleen oppilasraadista toiveesta. Oppilaille mieleisiä tapahtumia aiotaankin jatkaa myös seuraavina lukuvuosina, jolloin Vihreä Lippu toimintaa syntyy jatkuvuutta ja suunnitelmallisuutta.

Koko koulun osallistaminen Vihreä Lippu toimintaan on edelleen seuraavana vuonna kehittämiskohteena. Oppilasraadista sitouttaminen pitkäjänteiseen työhön on tänä vuonna onnistunut hyvin. Osa oppilaista on jo kysellyt mahdollisuutta osallistua myös seuraavan lukuvuoden oppilasraadiin. Yläkoulun oppilaiden sitouttaminen ja motivointi oppilasraadista toimintaan on ollut haastavampaa – tähän kehitellään ensi lukuvuonna uusia tapoja.

Viestinnässä on keskitytty Vihreä Lippu toimintaan, ja sitä ovat toteuttaneet ensisijaisesti Vihreän Lipun vastuuopettajat. Pääviestintäväylänä on toiminut henkilökunnan viikkokirje. Lisäksi Vihreästä Lipusta on viestitty ulkoisissa viestintäväylissä, kuten Instagramissa ja Facebookissa. Tätä kautta esimerkiksi oppilaiden perheet ovat saaneet tietoa toiminnasta. Myös resurssiviisaudesta ja siihen liittyvistä tapahtumista on viestitty koulun sisäisillä kanavilla. Ensi lukuvuonna keskitytään oppilaille suunnattavaan viestintään, jonka kautta innostetaan ja motivoidaan oppilaita mukana Vihreä Lippu toimintaan sekä kestävästä kehityksen pariin.

Resurssiviisaus on todettu tänä lukuvuonna osittain päällekkäiseksi toiminnaksi Vihreän Lipun kanssa. Toiminnassa on painottunut Järvenpään kaupungin resurssiviisausverkoston koulutukset sekä tapaamiset. Vihreän Lipun ja resurssiviisauden toimintojen tiiviimpi yhdistäminen voisi olla järkevää seuraavana lukuvuonna. Ympäristö- ja osallisuus tiimi katsoo, että ensi vuonna olisi järkevää painottaa osallisuutta tiimin toiminnassa. Vihreä Lippu toiminta on saatu hyvin osaksi koulun jatkuvaa toimintaa, joten tiimin panos olisi järkevää käyttää osallisuus-teemoihin, jotka ovat nyt olleet vähemmän esillä. Vihreä Lippu voisi kuitenkin edelleen olla osittain osa tiimin toimintaa, jolloin tiimi voisi tukea esimerkiksi tapahtumien järjestämistä.

Versotoimintaa on ollut tarjolla molemmissa rakennuksissa. Moduulissa on soviteltu 10 konfliktia. Verso-sovittelevaiheita on ollut tarjolla joka päivä ja oppilaille on jaettu omat sovitteluvuorot pareittain. Jokaisena päivänä on ollut sovittelijoita sekä ala- että yläkoulusta. Yläkoululaiset ovat sovitelleet pääosin 5. ja 6. luokkalaisten riidat ja kutoset nuorempien oppilaiden kiistoja. Versot ovat kertoneet toiminnasta päivänavauksessa ja kokoontuneet yhteisiin tapaamisiin. Restoja on ollut sekä ala- että yläkoulun puolella. Sovittelijoita pitäisi kouluttaa lisää ensi vuonna, sillä alakoulun puolella yleisopetuksessa ei ole enää koulutettuja versoja. Juholan rakennuksesta tarvittaisiin jatkossa joku hoitamaan verso-toimintaa ja syksyn alkuun olisi hyvä, että saataisiin verso-oppilaat vierailemaan Juholan rakennuksen luokissa.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

#### Yläkoulun lukuhanke

Lukuhankkeen avulla vahvistetaan yläkouluikäisten monilukutaitoa ja lukemisen kulttuuria. Hankkeen aikana oppilaille luetaan erilaisia tekstilajeja niin yksilö-, pari- kuin ryhmätöinäkin. Koulu- ja kaupunginkirjasto sekä erilaisia mediatekstejä hyödynnetään runsaasti.

Hankkeen myötä saadaan osalla oppitunneista tehtyä joustavia ryhmittelyjä opettajien toimiessa samanaikaisopettajina. Hankkeen tunnit suunnataan niille opetusryhmille ja oppilaille, joissa/joilla on paljon lukemiseen ja opiskelemiseen liittyviä haasteita. Hankkeen aikana ideoidaan ja toteutetaan opetusryhmille uudenlaisia lukemisen ja luetun käsittelemisen opetuskokonaisuuksia, mm. mainos- ja runo- ja maailmankirjallisuusprojekti sekä lukukampanjat. Näissä projekteissa tehdään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa.

Hankkeen aikana vahvistetaan myös erilaisten tekstilajien kirjoittamista. Kirjoittamisen taito on kytköksissä lukemisen taitoon, ja hankkeen aikana kirjoittamisen ja lukemisen yhteyttä toisiinsa pidetään esillä erilaisten harjoitusten ja projektien kautta.

#### Kaupunki kuuluu kaikille

:Kaupunki kuuluu kaikille -toimintamallin avulla edistetään lapsen oikeutta turvalliseen liikkumiseen ja kasvuun. Hanke kohdistuu 1.-3.-luokkalaistalle ja se koostuu vanhempainillasta ja oppitunnista. Oppitunnilla vahvistetaan lasten turva- ja tunnetaitoja sekä annetaan valmiuksia ymmärtää heikommassa asemassa olevia ihmisiä. Vanhempainilloissa vahvistetaan lasten vanhempien valmiuksia ja kykyä keskustella lasten kanssa päihteiden käytöstä aiheutuvista lieveilmiöistä.

Lasten ja vanhempien lisäksi kohderyhmään kuuluvat kasvatusyhteisöt, koulujen henkilökunta ja vanhempainyhdistykset hankepaikkakunnilla. Lisäksi kehittämistyöhön osallistetaan mukaan päihteitä haitallisesti käyttävät ihmiset hankepaikkakunnilla. Tavoitteena on vähentää päihteitä käyttävien stigmatisointia ja eri väestöryhmien välistä syrjintää sekä vahvistaa päihteiden käyttäjien kykyä huomioida lapset ja muut kanssakulkijat kaupunkitilassa.

## Kaikille yhteinen koulu

Kaikille yhteinen koulu hanke mahdollistaa opettajien kouluttautumisen inklusiivisen koulun vahvistamiseksi opettajilla.

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Oppilaanohjauksen kehittämishanke jatkuu lukuvuoden 2022 - 2023 ajan. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa oppilaanohjausta, kehittää ohjauksen toimintatapoja yksilö-, pienryhmä- ja luokkaohjauksessa, kehittää nivelvaiheen yhteistyötä, systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle. Hankkeen kautta koulututetaan myös aineenopettajia esim. luokanvalvojan ohjaavaan rooliin sekä vahvistetaan koko koulu ohjaa ajattelua.

## Uudet lukutaidot -hanke

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä ohjelmointiosaamista sekä siihen liittyvän opetuksen yhdenvertaista toteutumista. Hankkeen aikana julkaistaan peruskouluun vuosiluokkakohtaiset tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen, medialukutaidon ja ohjelmointiosaamisen kuvaukset.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Yläkoulun lukuhanke

Lukuhankkeen avulla vahvistettiin yläkouluikäisten monilukutaitoa ja lukemisen kulttuuria. Hankkeen aikana oppilailla luetutettiin ja kirjoitettiin erilaisia tekstilajeja niin yksilö-, pari- kuin ryhmätöinäkin. Koulu- ja kaupunginkirjastoa sekä erilaisia mediatekstejä hyödynnettiin runsaasti.

Hankkeen myötä osalla oppitunneista toinen äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori toimi samanaikaisopettajana. Hankkeen opetustunnit suunnattiin erityisesti niille opetusryhmille, joissa on paljon lukemiseen liittyviä haasteita. Hankkeen aikana ideoitiin ja toteutettiin uudenlaisia lukemisen ja luetun käsittelemisen opetuskokonaisuuksia, mm. mainos-, runo- ja maailmankirjallisuusprojekti sekä lukukampanjat. Näissä projekteissa tehtiin yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa.

### Uudet lukutaidot-hanke

Lukuvuoden aikana jokaisen koulun opettajistosta valittiin koululle digimentorit. He suunnittelivat, miten kaupunki ottaa käyttöön Uudet lukutaidot-hankkeen osaamiskuvaukset. Kevätlukukaudella he pääsivät tukemaan henkilökuntaa ja oppilaita digitaalisen osaamisen, ohjelmointiosaamisen ja medialukutaitojen harjoittelussa. Lisäksi he tuottivat valmiita käsittelyehdotuksia, jotka voi ottaa luokissa käyttöön matalalla kynnyksellä.

### Kaupunki kuuluu kaikille

Ensimmäisen luokan vanhempainillasta osa oli varattu hankkeen esittelyyn. Tunnit pidettiin suunnitellusti.

## Kaikille yhteinen koulu

Osa koulun opettajista osallistui hankkeen koulutuksiin

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Järvenpään oppilaanohjaajat ovat saaneet käyttöönsä tehostetun oppilaanohjauksen Wilma -lomakkeen ohjaustyön tueksi. Yhteistyötä toisen asteen toimijoiden kanssa on syvennetty ja yhteisiä toimintatapoja siirtymävaiheen ohjaukseen on kehitetty. Yhteistyötä ja toimintamalleja ja -aikatauluja oppilashuollon kanssa on kehitetty ja kehitetään edelleen. Hankkeen aikana toteutuneet koulutukset (mm. Kipinä -uraohjaus ja Koko koulu ohjaa; Ohjauksen solmukohtia) ovat antaneet opetushenkilöstölle arvokkaita työkaluja työskentelyyn ja ohjaukseen. Oppilaanohjauksen kehittämistyö jatkuu edelleen vaikka ohjauksen hanke päättyy heinäkuussa 2023.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

Yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisen tuen ryhmissä. Niitä koulussa on lukuvuonna 22-23. Ryhmistä 7-9K ja 7-9T eivät ole vaativimman erityisen tuen ryhmiä.

1-2C, 1-2D, 2-4I, 2-6O, 3-4D, 5-6G, 5-9FG, 6-9S, 7-9D, 7-9K, 7-9T

Kaikilla oppilailla on lähtökohtaisesti luokka-asteensa mukaiset vuosiviikkotunnit.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulussa on 13 kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkaa. Vaativimman erityisen tuen luokkien koot ovat lakisääteisesti 6-10 oppilaan ryhmiä. Lisäksi koululla on yksi yläkoulun erityisluokka, jonka oppilaat integroituvat oppimisprofiilinsa mukaisesti eri oppiaineisiin. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietyssä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopetusta. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.

Laaja-alaisia erityisopettajia koulussa on kolme. Lisäksi on yksi laaja-alaisen erityisopetuksen resurssiopettaja. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet. Yksi opettajista vastaa tukiluokka-toiminnasta, joka on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat poikkeuksellisen laajoja yksilökohtaisia erityisiä opetusjärjestelyjä. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksoittain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Laaja-alainen erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt voivat toteutua myös pienissä opetusryhmissä. Alakoulussa laaja-alaisilla erityisopettajilla on omat vastuuluokkansa. Lukuvuonna 22-23 luokat jakautuvat 1., 5., ja 6.lk sekä 2.,3., ja 4.lk. Yläkoulussa toimii Treenaamo päivittäin klo 9.30-11.45. Treenamossa erityisopettajat antavat joustavaa tukea tuen tarpeen oppilaille ainelehtoreiden varauksien perusteella. Muilla tunneilla opettajat ovat ennalta suunnitellusti omien luokkiensa tunneilla samanaikaisopettajina.

Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokkatoiminnan osalta vaihtelee tiiviistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohtana on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativimman erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Sekä ala- että yläkoulun valinnaisaineet ovat kaikille yhteisiä.

Ap/ip-toiminta tukee oppilaita heidän tarvitsemassaan tuessa, esimerkiksi läksyjen teon yhteydessä tai sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Ap/ip-toiminnan ohjaajat tekevät yhteistyötä erityisluokanopettajien kanssa, jotta samat käytänteet ja toimintatavat oppilaan tuen tarpeiden näkökulmasta siirtyvät tarvittaessa koulusta aamu- ja iltapäivätoimintaan.

Yläkoululla toimii koulupäivän aikana, välitunnilla läksyparkki. Läksyparkki on turvallinen tila, jossa voi tehdä läksyjä, saada tukiopetusta, kerrata kokeeseen, jutella mieltä askarruttavista oppimisesta ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista tai vain rauhoittua hetken. Yläkoulussa on myös hiljainen välitunti rauhaa kaipaaville oppilaille.

Koko kaupungin konsultatiivinen erityisopettaja kuuluu myös Jykin henkilökuntaan. Tehtävä on syksyn täyttämättä viranhaltijan ollessa virkavapaalla.

Koulussa työskentelee useita koulunkäynninohjaajia ja kolme aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaa. Suurin osa koulunkäynninohjaajista sijoittuu vaativimman erityisen tuen luokkamutoiseen erityisopetukseen. Osa ohjaajista työskentelee ensisijaisesti yleisopetuksessa. Kuitenkin kaikki ohjaajat ovat koko koulun ohjaajia ja ohjaajatukea pyritään kohdistamaan sinne, jossa se on oppilaiden tuen tarpeet huomioiden tarpeellista.

Kaikki valinnaisaineet järjestetään inklusiivisesti. sekä ala- että yläkoulussa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yläkoulussa toteutettiin myös joustava erityisryhmä, jossa opiskelijat opiskelivat osa suurimman osan, osa vain osan oppiaineista.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaiden osallisuutta edistetään ja tuetaan jatkuvasti koulun arjessa. Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaskunnassa on yksi varsinainen edustaja jokaisesta opetusryhmästä ja jokaiselta luokka-asteelta. Varsinaiselle edustajalle on luokissa äänestetty varajäsen, joka osallistuu oppilaskunnan kokoukseen varsinaisen jäsenen ollessa estynyt.

Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kokouksissa harjoitellaan demokraattista päätöksentekoa ja omaan koulunkäyntiin sekä kouluympäristöön vaikuttamista. Oppilaskunta järjestää kaikille oppilaille yhteistä toimintaa. Oppilaskunta tuo esille edustajiensa välittämänä kaikkien koulun oppilaiden äänen. Oppilaskunnan edustajat saavat tuoda oppilaskunnan hallitukselle ehdotuksia ja keskustelunavauksia, joita kokouksissa käsitellään. Oppilaskunta osallistuu lukuvuosittain Järvenpään kaupungin nuorisotoimen organisoimaan Lasten ja nuorten ääni -hankeilpailuun.

Koulutasolla toimii myös aktiivinen joukko vertaissovittelijoita. Toiminnasta kiinnostuneet ja siihen valitut 5.-9. -luokkien oppilaat ovat saaneet Verso-koulutuksen ja saamansa koulutuksen avulla he pystyvät toimimaan itseään nuorempien oppilaiden keskinäisten riitatilanteiden sovittelijoina. Restoratiivisen sovittelun painopisteenä on oppilaiden riitojen selvittely ja sopiminen niin, että oppilaiden keskinäiset vuorovaikutussuhteet korjautuvat. Usein ja laajasti käytettynä restoratiivisuus tulee osaksi koulun toimintakulttuuria.

Oppilaita osallistetaan koulutyöhön monin eri tavoin. Oppilaat osallistuvat koulun eri tapahtumien, teemapäivien ja retkien suunnitteluun ja arviointiin yhdessä oman opetusryhmänsä kanssa.

Koulussa toimii myös yhdeksäsluokkalaista tukioppilaita, jotka auttavat, tukevat ja opastavat pienempiä oppilaita monenlaisissa arjen asioissa. Lisäksi kuudesluokkalaisten toimivat ensimmäisen luokan oppilaiden kummeina. Kummitoiminnan suunnittelu on oppilaslähtöistä.

Koulussa toimii myös ruokalatiimi, jossa on edustus keittiöhenkilökunnassa, koulun henkilökunnasta sekä oppilaita. Ruokalatiimissa oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja pääsevät vaikuttamaan kouluruokailuun liittyviin asioihin.

Lukuvuoden aikana on tavoitteena kasvattaa oppilaiden osallisuutta esim. järjestämällä aikuisista koostuvien tiimien ja oppilastiimien yhteisiä kokouksia.

Järvenpään Yhteiskoulun Stipendirahaston hallitukseen valitaan oppilaskunnasta vuosittain kaksi oppilasjäsentä.

Koulussa on Vihreä Lippu oppilasraati

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Muut suunnitellut toimet toteutuivat, mutta ruokalatiimin toiminta kuihtui lukuvuoden aikana ja vaatii uutta herättelyä lv 23-24 aikana.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

Lukuvuoden MOK-aihe on lukutaito ja uudet lukutaidot.

Koulun eri luokat toteuttavat monialaiset oppimiskokonaisuudet eri rytmissä. MOK toteutetaan kolmannessa jaksossa. Mok on kestoltaan Opsin tuntimäärän mukainen. Ryhmät muodostetaan aineopettajien luokanvalvojaloukkojen ja aineiden ympärille siten, että muut luokka-asteet ilmoittautuvat ryhmään. Toiminta ja tavoitteet suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kahdeksasluokkalaisten aihe on GutsyGo toimintaviikon aikana toteutettu rauhan teko. Muilla luokka-asteilla MOK toteutuu ainelähtöisesti siten, että ryhmien työskentely pohjaa ainelehtorin oppiaineeseen. Mok toteutetaan kolmannessa jaksossa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin lukuvuoden kevätpuolella erilaisissa ryhmissä. Jokainen ryhmä sisälsi oppilaita ala- sekä yläkoulusta, sekä vaativimman erityisen tuen opetusryhmiä. Ryhmä valitsi aiheen, johon se halusi monialaisesti syventyä. Kaikki aiheet liittyivät lukuvuoden MOK-temaan, joka oli monilukutaito.

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

Koululla oli Step-opistolta Liito-ohjaajat sekä yhteistyötä seurakunnan kanssa.

Koulussa toteutetaan kahdeksasluokkalaisten yhteisömenetelmällinen Gutsy Go viikko lokakuussa 2022.

Yläkoululla on päihdekasvatusta (Hubu) ja ryhmäytystä yhteistyökumppaneiden (nuorisotoimi, EHYTry) kanssa.

Alakoulun luokilla 3.-6. pidetään EUn tietoturvaviikon digiturvallisuusoppitunnit, jotka alan ammattilaiset pitävät.

Ehyt ry:n Pidä Pääsi päihdevalistustunnit 7.-luokkalaisten, Nuorisotoimen järjestämä ryhmäytyskokonaisuus kahdeksasluokkalaisten, Hubu-tunnit yhdeksäsluokkalaisten, Elävä ammattikirjasto 14.12. yhdeksäsluokkalaisten.

Osallisuuspedagogi on mukana koulun hyvinvointityön suunnittelussa yhdessä opettajien ja oppilaskunnan kanssa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

"Koululla ei ollut kerhoja

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Koululla ei ole omaa kerhotoimintaa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

Koululla ei ole muuta oppilaskerhotoimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Joulujuhla 22.12. aamupäivällä oppilaille  
Kevätjuhla 1.6.2023 1.-5.lk ja 3.6. 2026 6.-9lk

Syyslukukaudella

Vihreän lipun lippujuhla 29.9.  
Uinnit alakoululle ja vaativimmalle erityiselle tuelle vko 43-47  
Koulukuvaus 1.-8.lk 10.-12.10., 9.lk 7.11.  
Itsenäisyyspäivän juhlistaminen 2.12.

### Kevätlukukaudella

Ystäväviikko vko 7  
Klassikkoelokuvatapahtuma ( huhti-toukokuu aikataulu tarkentuu )

Lisäksi yksittäisiä ryhmäkohtaisia omia tapahtumia esim. retkiä, ryhmäytystunteja, osallisuusviikko tms.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

6.luokkalaisten (ent 5A) leirikoulu 12.-13.9.2022 Hauhon Ilorannassa.

8,-9.-luokkalaisten vallinnaisaine retkikurssin yöretki Nuuksioon 5.-6.9.

3.lk melontaretki Keravanjoella toukokuussa.

Lukuvuoden aikana tehdään suunniteltuja, pedagogisesti perusteltuja opintoretkiä ja -käyntejä mahdollisesti seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim Musiikkitalo, Sibelius Akatemia, Kansallisooppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma Nykyaikaisen museo, Ateneum Kansallisgalleria, AmosRex, Oodi kirjasto, Korkeasaari, Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Forssaan, Tuusulaan, Pornaisiin, Sipooseen. 9.-luokkalaisten Yrityskylä-vierailu suuntautuu Lahden yrityskylään. Taidetestaajien kohteita ei ole vielä ilmoitettu vuosisuunnitelman kirjoitushetkellä, siihen osallistuvat 8-luokat. Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä olevat leikki- ja leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne.

Lisäksi retkiä järjestetään Yrityskylään Lahteen, Taidetestaajien kohteisiin ja kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon ja opettajien suunnitelmien mukaisesti.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kolmasluokkalaisten melontaretki muuttui Verlan retkeksi, jonka kustansi Metsäliitto. Kuudennet luokat kävivät luokan keräämillä rahoilla Heurekassa. Yhdeksännet luokat vierailivat toukokuussa Eduskunnassa ja kahdeksännet maaliskuussa käräjäoikeudessa Hyvinkäällä. Vaativimman erityisen tuen oppilaat kävivät Rautatiemuseossa Hyvinkäällä ja isommat nivelvaiheen oppilaat Luonnontieteellisessä museossa, Korkeasaarella ja Suomenlinnassa. Kaupungin sisäisiä retkiä tehtiin runsaasti.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Jyk henkilöstön työhyvinvointi-iltapäivät on määritelty pidettäväksi 12.9. ja 22.5.. Kyseisinä päivinä koulupäivä loppuu oppilailta klo 12.

Lukuvuoden ehtolaiskuulustelu on päätetty pidettäväksi 14.6.

Gutsy Go Ry ja Järvenpään Yhteiskoulu toteuttavat Gutsy Go -tapahtuma viikon 24.10. – 28.10.2022 jossa kasiluokkalaisilla on vain pari päivää aikaa kehittää hyvinvointia vahvistavia ratkaisuja kuntalaisten tarpeisiin. menetelmä nuorten osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Kasiluokkalaisista muodostetaan kahdeksan tiimiä, jotka pääsevät pistämään peliin yhteistyötaitonsa ja ongelmanratkaisukykynsä. Kukin ryhmä kehittää oman rohkean tekonsa, joka lisää luottamusta ja rauhaa Järvenpäässä. Teoissa painottuvat innovatiiviset tavat auttaa ja luoda myönteistä vuorovaikutusta. Nuorten teot kuvataan ja jaetaan koko kaupungin yhteisessä ensi-illassa sekä sosiaalisessa mediassa inspiraatioksi koko Suomelle.

Rakennushankkeita on kolme: uudisrakennus valmistuu keväällä -23, hankkeen kakkosvaihe Kansakoulukadun rakennuksen suunnittelu alkaa ja Kyrölän koulun muutostyösuunnittelu alkaa.

Lukuvuoden aikana kotitalous ja ruokala ovat väistörakennuksissa.

Rakennushankkeiden osalta koulu kuuluu CEB-projektiin, jossa tutkitaan ja kehitetään rakennushankkeiden prosesseja.

Koululta osallistutaan myös mahdollisiin LNÄ-hankkeen retkiin/tapahtumiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Ehtolaiskoulusteluun osallistui yksi oppilas ja muutettiin pidettäväksi 13.6.

Uudisrakennuksen valmistuttua maaliskuussa tiloihin siirtyi käsityön ja kotitalouden opetus sekä ruokailu. Liikunnan opetus alkoi myöhemmin salin viivästyneen valmistumisen vuoksi. Kansakoulukadun ja Kyrölän suunnittelut alkoivat lukuvuoden aikana. Myös uudisrakennuksen rakentamiseen liittyvät kokoukset jatkuvat, jotta rakennus saadaan täysin käyttövalmiiksi.

Koululla vieraili ranskalaisdelegaatio Helsingin ranskalaisen koulun ja lähetystön järjestämänä yhtenä päivänä ja italialaisia opettajia oli Erasmus job shadowing apurahalla koulussa viikon keväällä -23.

Gutsy Go- viikkoon osallistui kahdeksan luokan ja GG järjesti opettajille myös puolikkaan veson.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulun vanhempainyhdistys toimii väylänä vanhemmille osallistua koulun arkeen ja lapsen koulunkäyntiin. Yhdistyksen toimintaa osallistuu kaksi opettajajäsentä. Tavoitteena on vahvistaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys jakaa oppilaille stipendejä sekä tukee koulun toimintaa ja osallistumalla koulun tapahtumiin.

Ensimmäinen vanhempien kokoontuminen lukuvuonna 22-23 on 27.9. jolloin suunnitellaan pedagogista yhteistyötä koulun ja vanhempien kesken.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistys järjestäytyi syksyllä -23 uudelleen ja päätti jatkaa yhdistysmuotoista toimintaa. Syksyllä järjestettiin Halloween-disco ja keväällä vappudisco alakoulun oppilaille. Myös tukioppilaat osallistuivat molempien tapahtumien järjestämiseen. Lisäksi vanhempainyhdistys muisti yläkoululaisia tsemppi-stipendeillä ja osti uudelle pihalle pingismailat ja -pallot.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkoditK ovat Keskustan päiväkodi, Päiväkodi Polle ja Step-päiväkodi

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö päiväkotien kanssa sujui oikein hyvin. Alueen tapahtumat ovat melko vakiintuneita ja hyväksi todettuja.

# Kartanon koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kartanon koulu

Osoite: Kaskitie 8 - 12, 04410 Järvenpää

Rehtori: Petteri Roiha puh. 040 315 2332

Apulais-/vararehtori: Helena Saarikoski puh. 040 315 2480 (Ala-Kartano) ja 9.9.2022 saakka Taru Lehtinen puh. 040 315 2612 (Ylä-Kartano)

Oppilaanohjaajat: Katariina Jarkko puh. 040-315 2485 Sanna Alanko puh. 040 315 2417

Opettajanhuone: puh. 040-3152491 / 040-3152482

Koulusihteeri: Hanna Lindroos puh. 040 315 2927(Ala-Kartano) ja Sanna Kurki puh. 040 315 2481 (Ylä-Kartano)

Henkilöstön s-posti: [etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi](mailto:etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi)

Koulukuraattori: Enni Hyypiä puh. 040 315 2129

Koulupsykologi: Ulriika Salo puh. 040 315 2286 9.9.2022 saakka

Terveystenhoitaja: Satu Soini puh. 0504970010 (alakoulu) ja Pinja Laavola puh. 050 497 0005 (yläkoulu)

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Arja Varjomäki puh. 040 315 2061

Koulun kotisivut: [Kartanon koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://kartanonkoulu.fi)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Hanna Eronen aloitti vakituksena virka-apulaisrehtorina marraskuussa 2022.

Enni Hyypiä jäi huhtikuussa 2023 äitiyslomalle. Hänen tilalleen tuli loppukevääksi Marika Lilja.

Liisa Seppälä aloitti psykologina tammikuussa 2023.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

1.-2. luokat			3.-6. luokat			
alkaa	päättyy	kesto		alkaa	päättyy	kesto
8:15	9:00	0:45	1. OPPITUNTI	8:15	9:15	1:00
9:00	9:15	0:15	VÄLITUNTI	9:15	9:30	0:15
9:15	10:00	0:45	2. OPPITUNTI	9:30	10:30	1:00



10:00	10:45	0:45	RUOKAILU JA VÄLITUNTI	10:00	11:15	
10:45	11:30	0:45	3. OPPITUNTI	10:50 / 11:15	12:15	1:00
-	-		VÄLITUNTI	12:15	12:30	0:15
11:30	12:15	0:45	4. OPPITUNTI	12:30	13:30	1:00
12:15	12:30	0:15	VÄLITUNTI	13:30	13:45	0:15
12:30	13.15 / 13:30	0:45 / 1:00	5. OPPITUNTI	13:45	14:45	1:00

YLÄ-KARTANO			
	alkaa	päätyy	kesto
1. OPPITUNTI	8:15	9:15	1:00
VÄLITUNTI	9:15	9:30	0:15
2. OPPITUNTI	9:30	10:30	1:00
VÄLITUNTI	10:30	10:40	0:10
3. OPPITUNTI	10:40	11:40	1:00
RUOKAILU JA VÄLITUNTI	11:40	12:30	
4. OPPITUNTI	12:30	13:30	1:00
VÄLITUNTI	13:30	13:45	0:15
5. OPPITUNTI	13:45	14:45	1:00
SIIRTYMÄ	14:45	14:50	0:05
6. OPPITUNTI	14:50	15:50	1:00

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Jaksot

#### Suunnitelma

Lukuvuoden jaksot:

Lukuvuosi on jaettu neljään jaksoon. Jaksot ovat:

1. jakso ke 10.8.2022 – pe 14.10.2022
2. jakso ma 24.10. 2022 – ke 22.12. 2022
3. jakso ma 9.1.2023 – pe 17.3.2023
4. jakso ma 20.3.2023 - la 3.6.2023

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kartanon koulussa käytiin aktiivinen keskustelu kouluvuoden rakenteesta, ja koulu päätyi järjestämään opetuksen vastaisuudessa nelijaksoisena. Alakoulu siirtyy lukuvuodeksi 23-24 45-minuuttisiin opetustunteihin.

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### **Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kartanon alakoulussa kaikille opettajille on tilattu Mieli ry:n "Hyvää mieltä yhdessä" -oppaat. Materiaalin avulla pyritään auttamaan opettajia tukemaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja hyvinvointitaitojen ohessa.

Luokilla 5-9 on koulun arjessa hyvinvointityötä ollut tänä lukuvuonna tukemassa aktiivisesti kouluvalmentaja Elisa Vilhunen.

Yläkoulun hyvinvointitaitoja on ollut tukemassa ja ylläpitämässä aktiivinen tukaritoiminta ja nuorisotoimen läsnäolo.

Yläkoulussa on käyty keskustelua yhteisön turvallisuudesta ja sen pohjalta on kouluun laadittu yhteiset pelisäännöt, joita on pidetty yllä keskustelussa viikottain.

Yhteisöllinen oppilashuolto on laatinut hyvinvoinnin vuosikellon, jolla yhteisön hyvinvointitaidot on olleet aktiivisesti viikottaisessa keskustelussa.

Hankerahoituksen avulla koululle on saatu lisätukea, jolla on ollut oleellinen rooli perustaitojen ylläpitämisessä ja tukemisessa.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### **Suunnitelma**

Kartanon koulun arvot ovat:

- vastuullisuus
- oikeudenmukaisuus
- toisesta huolehtiminen
- luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustaminen

Olemme kouluna mukana useissa valtakunnallisissa, Kuuma-Kuntien yhteisissä sekä kaupunkikohtaisissa hankkeissa, joiden suunnitelmat ohjaavat myös meidän koulun lukuvuoden tavoitteellista työtä.

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki

- Sitouttava kouluyhteisötyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)

#### Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toimintakulttuurin pääperiaatteita ovat oppilaskeskeisyys, yhdessä tekeminen sekä oppilaiden tarpeisiin vastaavien joustavien opetusjärjestelyiden luominen. Koulun toimintakulttuurissa korostetaan yhteisöllisyyttä sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta koulunkäynnin arjen ratkaisuihin. Lisäksi kasvatamme oppilaita vastuuseen omasta ja muiden yhteisön jäsenten hyvinvoinnin edellytyksien vahvistamisesta.

Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia tukevia elementtejä ovat mm. osallisuuden mahdollisuudet, yhteisöllinen työote, ennakoiva ja varhainen puuttuminen sekä tukipalveluiden käytön aktiivinen suunnittelu.

#### Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen

Yhteisopettajuutta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa esim. tilojen käyttö, lukujärjestyksen palkitukset eri oppiaineissa (joissa ovat mukana luokanopettajat, aineenopettajat, resurssiopettajat, erityisopettajat ja pienryhmien opettajat). Henkilökuntaa kannustetaan jakamaan omaa osaamistaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta mahdollisimman paljon yhteistyössä. Koulun toimintaa suunnitellaan myös viikoittain johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, erillisissä luokkatasokohtaisissa tiimeissä sekä koulun eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä.

#### Johtoryhmätyön ja jaetun johtajuuden kehittäminen

Lukuvuoden aikana panostetaan erityisesti johtoryhmätyöskentelyn ja tiimityön kehittämiseen, tiimien osallistamiseen sekä vastuun ja tehtävien jakamiseen. Lisäksi olemme kolmen rehtorin mallissa, jonka myötä on talon esimiehisiyyksiä ja tehtävänkuvia on suunniteltu ja jaettu uudella tavalla.

#### Resurssiviisaus - kestävän kehityksen tavoitteet

Oppilaita ohjataan resurssiviisaiksi toimijoiksi kaupunkikohtaisen toimintamallin mukaisesti. Heitä ohjataan käyttämään erilaisia resursseja, kuten luonnonvaroja, raaka-aineita, energiaa, tuotteita ja palveluja kestävästi edistävällä tavalla, ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti kestävästi. Koulun oppilaskunnan toiminta sisältää resurssiviisauden huomioinnin ja siihen liittyvät teemat, kuten hävikkiweekki, energiansäästöviikon ja kierrätysteemojen (mm. kierrätysmateriaalien hyödyntäminen kuvaamataidon, kotitalouden ja käsityön tunneilla).

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

##### Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toimintakulttuuria pyrittiin kehittämään sen pääperiaatteiden mukaisesti huomioimalla oppilaskeskeisyys, yhdessä tekeminen sekä oppilaiden tarpeisiin vastaavien joustavien opetusjärjestelyiden luominen sekä yhteisöllisyyttä ja oppilaiden ja huoltajien osallisuutta koulunkäynnin arjen ratkaisuihin korostaen.

##### Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen

Yhteisopettajuutta on vahvistettu luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa.

Henkilökuntaa on kannustettu jakamaan omaa osaamistaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta mahdollisimman paljon yhteistyössä. Koulun toimintaa on suunniteltu myös johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, erillisissä luokkatasokohtaisissa tiimeissä sekä koulun eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä.

##### Johtoryhmätyön ja jaetun johtajuuden kehittäminen

Olemme pyrkinneet jakamaan vastuuta jaetun johtajuuden mallin mukaisesti johtoryhmätyöskentelyssä. Tulevaisuudessa jaettua johtajuutta voidaan soveltaa entistä enemmän esim. asioiden valmistelussa sekä päätöksistä tiedottamisessa.

Koulussa on käyty keskustelua myös tiimirakenteen uudistamisesta ja johtoryhmätyön terävöittämisestä. Nämä uudet suunnitelmat tulevat käytäntöön lukuvuonna 23-24.

##### Resurssiviisaus - kestävän kehityksen tavoitteet

Koulussa on nimetyt vastuuhenkilöt resurssiviisauden jalkauttamiseksi koulun arkeen. Lukuvuoden aikana on järjestetty mm. hävikkiweekki. Käsityössä on hyödynnetty materiaalien uusiokäyttöä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

### Joustava esi- ja alkuopetus (opetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteishanke)

Tavoitteena on luoda vahva ja turvallinen opinpolun alku, joka tukee myöhempää opintojen sujumista. Hankkeessa pyritään luomaan esi- ja alkuopetuksesta entistä yhtenäisempi kokonaisuus ja tiivistää yhteistyötä.

### Kielisuihkutusta ilolla

Kielisuihkutusta ilolla -hankkeen tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus A2-kieliin (ranska, saksa ja venäjä) ja lisätä näiden kielten valintoja. Hankkeessa A2-kielten opettajien ryhmä tuottaa kielisuihkutusmateriaalia suihkutuksiin, jota antavat 3. luokan opettajat. Suihkutus koostuu pienistä välipaloista tunneilla kuten erilaisista lauluista, leikeistä tai videoista. Kartanon koulusta hankkeeseen osallistuvat ja koulukohtaista kielisuihkutusmateriaalia tuottavat opettajat.

### Koulun kerhotoiminta Järvenpäässä

Lisätään lasten maksutonta harrastustarjontaa sekä jalkaudutaan kouluihin harrastamattomien lasten löytämiseksi. Kehitetään harrastebussi toimintaa, jotta kaikkien olisi mahdollisuus päästä välimatkasta huolimatta harrastusten pariin. Hanketta koordinoi nuorisopalvelut. Kartanon koulu on toinen Järvenpään kaupungin pilottikouluista ja koululle on tarkoitus saada koulupäivän jälkeistä kerhotoimintaa hankkeen kautta.

Alakoululla järjestetään bofferimiekkailukerhoa 2h/viikossa 22.9.2022 alkaen.

### Uudet lukutaidot

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden medialukutaitoa, ohjelmointiosaamista ja tieto- ja viestintäteknologista osaamista tuomalla Uudet lukutaidot -kehittämishankkeen mukaiset tavoitteet Järvenpään kaupungin peruskouluihin.

Uusiin lukutaitoihin pohjautuvaan paikalliseen suunnitelmaan perehtyneet ja koulutetut opettajat jalkauttavat sen työyhteisössään ja toimivat vertaismentoreina kollegoilleen. [www.uudetlukutaidot.fi](http://www.uudetlukutaidot.fi)

### Lukuliikettä kuntiin

Lukuliikettä kuntiin -hanke on Porvoossa syksyllä 2020 käynnistynyt 25 kunnan verkostohanke, joka kuuluu Opetushallituksen rahoittamaan ja Lukuliikkeen ohjaamaan Lukeva kunta -verkostoon.

Verkostohankkeen tavoitteena on kartoittaa ja edistää lukutaitoa ja lukuintoa lisääviä toimenpiteitä. Hankkeen avulla pyritään lisäämään osaamisen jakamisen kulttuuria ja kehittämään yhteistyötä eri toimijoiden kesken sekä luomaan pysyviä rakenteita lukemisen edistämistyöhön. Hanke tekee vahvaa yhteistyötä kuntien varhaiskasvatuksen, peruskoulujen ja kirjastojen kanssa. Hanke järjestää erilaisia tapahtumia ja webinaareja. Hankkeen internetsivut: <https://www.lukuliiketta.fi/>.

### Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Hanke on 11 kunnan yhteinen kehittämishanke, jonka kohderyhmänä ovat vuosiluokkien 7-9 oppilaat. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa ohjauksen toteutumista, kirjata näkyväksi ja kehittää ohjauksen ja etenkin tehostetun ohjauksen toimintatapoja, parantaa yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa, yläkoulujen välillä ja eri koulujen henkilökunnan kesken. Tavoite on vahvistaa ohjauksen systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle.

### Sitko

Sitko-hankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä ja vähennetään koulupoissaoloja sekä tukea oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Toimintamallin tavoitteena on tukea oppilaita, koteja sekä koulujen henkilökuntaa koulunkäyntiin ja koulu yhteisöön sitouttavissa sekä poissaolojen vaikutuksia ennaltaehkäisevissä ja niiden vaikutuksia korjaavissa käytänteissä. Koulussamme toimii kouluvalmentaja, joka pyrkii olemaan matalalla kynnyksellä selvittämässä oppilaiden muista kuin sairaudesta johtuvien koulupoissaolojen syitä. Kouluvalmentajan työtä kohdennetaan erityisesti vuosiluokkien 5.-9. oppilaille.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi koulu on ollut mukana yläkoulun lukuhankkeessa, jossa hankerahat on jaettu koulun suomen kielen lehtoreille.

# Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

Kartanon koulussa toimii 3 yhdysluokkaa: 5-6 pienluokka, 7-9 pienluokka ja 8-9 pienluokka.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa toimi lukuvuonna 22-23 neljä yhdysluokkaa: 5-6 pienluokka, 7 pienluokka, 7-9 pienluokka ja 8-9 pienluokka.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Koulussamme kolmiportainen tuki hoidetaan lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea kohdennetaan oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palavereissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokkakohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja pohditaan yhteisöllisessä opiskeluhuollon toiminnassa, moniammatillisessa työryhmässä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita suunnitellaan erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluhuollon kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumassa kokouksessa.

Joustavia ryhmittelyjä mahdollistetaan lukujärjestykseen tehtävien oppituntien palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden integroitiratkaisuiden avulla. Oppilaat integroituvat koulun sisällä tavoitteiden ja tarkoituksenmukaisuuden perusteella joko yleisopetukseen tai erityisluokille.

Koulussamme toimii myös päättövaiheen opinnoissa vahvaa tukea antava Tukiryhmä-opetus ja viisi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen oppilasryhmää.

Oppilaiden tukena toimivat oman opettajan lisäksi erityisopettajat, resurssiopettajat, S2-kielen opettajat, monikulttuurisuusopettaja, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijöitä. Lisäksi oppilasta ja perhettä auttavaa tukea on mahdollista saada kaupungin, Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta ja palveluista.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea on järjestetty suunnitelman mukaisesti.

Kolmiportainen tuki on hoidettu lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea on kohdennettu oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palavereissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokkakohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja on pohdittu yhteisöllisessä opiskeluhuollon toiminnassa, pedagogisessa tiimissä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita on suunniteltu erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluhuollon kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumassa kokouksessa.

Lukujärjestyksessä oppiaineiden palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden yksilöllisten integroitiratkaisujen avulla on mahdollistettu joustavia ryhmittelyjä. Oppilaat ovat integroituneet koulun sisällä tavoitteiden ja tarkoituksenmukaisuuden perusteella joko yleisopetukseen tai erityisluokille.

Tukiryhmä-opetus, valmistavan opetuksen luokat, Maltti-ryhmäkuntoutus, erityisopettajat, resurssiopettajat, S2-kielen opettajat, monikulttuurisuusopettaja, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijät ovat olleet tukemassa oppilasta oman opettajan lisäksi.

Oppilasta ja perhettä auttavana tukena on ollut myös Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Oppilas on Kartanon koulussa keskeinen toimija oman koulupolkinsa suhteen. Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamisen mahdollisuuksia toteutetaan arjen luokkakohtaisissa tilanteissa, opiskelun suunnittelussa ja sekä arvioinnissa. Oppilaita

kuullaan ja osallistetaan myös erilaisten arviointi/tavoitekeskusteluiden, hyvinvointi- sekä muiden teemakyselyiden kautta.

Kartanon koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat ensimmäisestä luokasta aina yhdeksänteen luokkaan asti. Kartanon koulun oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus. Ala-Kartanon hallitus koostuu luokkien 3-6 vaaleilla valitusta luottamusoppilaasta. Ylä-Kartanossa on kaikilla halukkailla mahdollisuus osallistua toimintaryhmään, jonka joukosta valitaan Ylä-Kartanon oppilaskunnan hallitus, joka ohjaa toimintaryhmän työskentelyä yhdessä ohjaavan opettajan kanssa.

Jokaiselta Ylä-Kartanon luokalta valitaan lukuvuoden alussa kaksi luottamusoppilasta, jotka toimivat tiedottajina oman luokan ja toimintaryhmän välillä. Oppilaskuntien hallitukset tekevät keskenään tiivistä yhteistyötä.

Oppilaskuntamme päätarkoitus on kehittää kouluviihtyvyyttä ja tuoda oppilaan ääni näkyviin kouluamme koskevassa päätöksenteossa. Oppilaskunnan hallitus ja toimintaryhmä toteuttavat ja organisoivat lukuvuoden mittaan erilaisia tapahtumia ja tempauksia, esimerkiksi halloween-, joul-, ystävänpäivä- ja vappuohjelmaa.

Oppilaskunta toimii yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa kouluruokailuun liittyvissä asioissa, joita on esimerkiksi Hävikkiruokaviikon järjestäminen. Koulun 6.-9.-luokat valitsevat yhteisesti koulun vuosittaisen lahjoituskohteen, ja oppilailta on mahdollisuus osallistua keräykseen omalla työpanoksellaan Taksvärkki-päivänä. Lisäksi oppilaskuntamme osallistuu vuosittain koko Järvenpään lasten ja nuorten lähiympäristön parantamiseen Lasten ja nuorten ääni -hankkeen kautta.

Koulussa toimii 8.- ja 9.-luokkien oppilasta koostuva tukioppilasryhmä, jonka tarkoituksena on lisätä kouluviihtyvyyttä, tukea oppilaita kouluun kiinnittymisessä ja edistää tasa-arvoista ja hyvää ilmapiiriä.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Sekä ylä- että alakoulun jokaiselta luokalta valittiin luottamusoppilas ja varaluottamusoppilas edustamaan omaa luokkaa. Muodostettiin oppilaskunnan hallitus sekä ala- että yläkouluun. Osallistuminen oppilaskunnan toimintaan ja asettuminen ehdolle hallitukseen perustui vapaaehtoisuuteen. Oppilaskunnat kokoontuivat säännöllisesti.

Luottamusoppilas toimi välittäjänä oman luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä, joten jokainen oppilas on voinut halutessaan vaikuttaa oppilaskunnan kautta koulun yhteisiin asioihin kuten taksvärkkikohteen valintaan ja LNÄ-hankkeeseen sekä koulun yhteisöllisyyttä lisääviin tapahtumiin kuten pukeutumisen teemaviikkoon, koululaukkutempaukseen, ystävänpäiväviikkoon, pyjamapäivään, ruokahävikkiin, Halloweeniin, Voltitehdas-retkeen, karkkikeppien myyntiin ja vappuriehaan. Osa tapahtumista on toteutunut ylä- ja osa alakoulun puolella, osa molemmissa.

Luottamusoppilaiden ja oppilaskunnan toimintaryhmän lisäksi koulussa oli aktiivinen tukioppilaskurssi. Tukioppilaat ovat olleet mukana järjestämässä tapahtumia sekä ryhmätyshetkiä, kuten Metsänoppapeli, nasukaste, tukarishow, 6. ja 7.-luokkien leikitykset. Tukioppilaat olivat myös apuna Vappuriehan järjestämisessä.

Kouluvalmentajan johdolla oppilaat järjestivät Syrjinnän vastaisen viikon.

## **Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen**

### **Suunnitelma**

Monialainen oppimiskokonaisuus, eli MOKO, toteutetaan isona kokonaisuutena pääsääntöisesti kerran lukuvuodessa. 5.- ja 7.-luokilla on Järvenpään opetussuunnitelmasta tulevana kiinteänä aiheena Tuusulanjärvi. Muiden vuosiluokkien MOKO-kokonaisuus toteutetaan oppilaita osallistamalla aiheen valinnasta käytännön toteutukseen saakka.

7.-9. luokilla oppimiskokonaisuuden aihetta käsitellään kaikissa oppiaineissa yhden viikon aikana.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Suunnitelman mukaiset MOKO:t järjestettiin koululla toukokuun -23 aikana.

## **Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta**

### **Suunnitelma**

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella**

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Ala-Kartanolla luokkien 3-6 -oppilaille on tarjolla Rasmus Naumoffin ohjaama bofferimiekkailukerho viikottain, torstaisin klo 14.45 - 15.45 ja klo 15.45 - 16.45.

Kerho käynnistyi torstaina 22.9. ja se jatkuu koko lukuvuoden.

Suunnitteilla on myös kuvankäsittelykerho luokkien 3-6 oppilaille. Kerhonohjaajana toimii koulunkäynninohjaaja Marika Kalliokoski.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kuvankäsittelykerho ei toteutunut.

Alakoulussa toteutui Mediakerhon 3-6 -luokkalaisille syyslukukaudella.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa ei järjestetty muuta kerhotoimintaa.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Taksvärkkipäivä 2.12.2022

Isänpäivän kahvikonsertti 11.11.2022 klo 8 - 9

Joulukirkko ja vaihtoehtoinen ei-katsomustilaisuus 19.12.2002

Joulujuhla 21.12.2022

Joululaulajaiset ja syyslukukauden päätöspäivä 22.12.2022

Vappurieha 28.4.2022

Äitienpäivän kahvikonsertti 12.5.2022 klo 8 - 9

Kevätjuhla ja lukuvuoden päätöspäivä 3.6.2022

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi lukuvuoden aikana järjestettiin

Ystävänäpäivän aktiviteetteja koulussa

Syrjinnän vastainen viikko huhtikuussa 2023

Amazing Race yläkoululla ja alakoulun toimintapäivä toukokuussa 2023

Viimeisellä viikolla ysien päivä, ysien tanssit ja ysien gaala.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Eri luokilla on suunnitteilla leirikouluja ja luokkaretkiä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Leirikouluja ja luokkaretkiä toteutettiin toukokuun aikana.

KUPO-retket toteutuivat suunnitelman mukaisesti.

8. luokan oppilaat osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen, jonka kautta he pääsivät kahdelle vierailulle kevään 2023 aikana.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Koululle on perustettu lukuvuoden aikana viisi valmistavan opetuksen ryhmää.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa toimi lukuvuoden aikana 5 valmistavan ryhmää.

Kotitalousluokassa vesivahinko syyskuussa 2022, jonka remontti kesti muutaman viikon. Väistö toteutui koulun sisällä.

Vuotuisella terveystarkastuskierroksella havaittu kosteusvaurio johti laajaan remontiin kielet/opo -käytävällä. Remontti kesti suunniteltua pidempään koko kevätlukukauden, ja pitkäaikainen väistö toteutui koulun sisällä.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistys

## Kartanon koulun vanhempainyhdistys on nimeltään Kartanon koulun vanhempainyhdistys ry

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.



Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Teppo Malmi 040 502 5431 tai opettajajäsen Riikka Mäkinen (Wilman tai [riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi](mailto:riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi) -sähköpostin kautta).

Vanhempien toivotaan tukevan yhdistyksen toimintaa vapaaehtoisen kannatusjäsenmaksun avulla!  
Yhdistyksen tilinumero on: FI95 5092 0920 3568 78

Saaja: Kartanon koulun vanhempainyhdistys

summa: 20 euroa

## Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksella on yhteinen, opetussuunnitelmaan perustuva arvoperusta.

Yhteistyötä esiopetuksen kanssa tehdään yhdessä laaditun esi- ja alkuopetuksen yhteistoimintasuunnitelman mukaisesti.

Koulun yhteistyöpäiväkoteja ovat Isokydön päiväkoti, Päiväkoti Kulma ja Päiväkoti Cooper.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

## Kartanon koulun vanhempainyhdistys on nimeltään Kartanon koulun vanhempainyhdistys ry

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.

Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Teppo Malmi 040 502 5431 tai opettajajäsen Riikka Mäkinen (Wilman tai [riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi](mailto:riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi) -sähköpostin kautta).

Vanhempien toivotaan tukevan yhdistyksen toimintaa vapaaehtoisen kannatusjäsenmaksun avulla!  
Yhdistyksen tilinumero on: FI95 5092 0920 3568 78

Saaja: Kartanon koulun vanhempainyhdistys

summa: 20 euroa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Riikka Mäkinen lopetti työn Kartanon koulussa joulukuussa 2022. Hänen tilalleen tuli Hanna Eronen.

Kannatusjäsenmaksujen määrä on hyvin alhainen koulun huoltajien määrään nähden.

Vanhempainyhdistyksen varoilla hankittiin kevään stipendit ja hymypatsaat.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa.

Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Isokydön päiväkotit, Päiväkotit Kulma ja Päiväkotit Cooper.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutettiin yhteistoimintasuunnitelman mukaisesti.

# Kinnarin koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

## Kinnarin koulu

Osoite: Koulukuja 3, 04430 Järvenpää

### Rehtori

- Päivi Oinasmäki p. 040 315 2816

### Apulaisrehtorit

- Pirjo Tuominen p. 040 315 3598 ja Henri Vihervuori p. 040 315 3175

### Koulusihteerit

- Merja Kortelainen p. 040 315 2661 (**ma-ke**), Maarika Lavela-Veijo p. 040 315 3994 (**ke-pe**) ja Henna Uusitalo ma-pe p. 040 315 2292

### Oppilaanohjaajat

- Sanna Pappila p. 040 315 2899 ja Minna Hirvonen p. 040 315 3732

### Kouluterveydenhoitajat

- Hanna Roihu (1-4lk) p. 050 497 0021 ja Sanna Kankaanpää (5-9lk) p. 050 497 0031

### Koulukuraattorit

- Susanna Nyman (1-3 lk) p. 040 315 3383 ja Johannes Saarinen (4-9lk) p. 040 315 3125

### Koulupsykologi

- Susanna Ruotsalainen p. 040 315 3272

**Koulukuljetusten yhteyshenkilö:** Hans Sulzgruber p. 040 315 2430

**Koulun kotisivut:** Ida Michelsson

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kevätlukukaudella Kinnarin koulun toimintaan tuli mukaan Oinaskadun yksikkö. Sen oppilashuollossa toimivat:

**Kouluterveydenhoitaja** Hanna Roihu p. 050 497 0021

**Koulukuraattori** Elisa Sammalniemi p. 040 807 4149

**Koulupsykologi** Anne Rosti-Kemppinen p. 040 807 4146

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

#### Koulupäivän aikataulut

#### ALAKOULU 1.-2. -luokat

- 1. luokkien koulupäivät klo 8 - 12 (perjantai 9 – 13)
- 2. luokkien koulupäivät klo 9 – 13
- Ruokailu porrastetusti n. 11.10 alkaen.

**ALAKOULU 3. -6. -luokat**

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 -10.30 oppitunti
- 10.30 - 11.15 ruokailu porrastetusti
  - 5.lk 10.25
  - 6.lk 10.30
  - 3.lk 10.50
  - 4.lk 10.55
- 11.15 - 12.15 oppitunti
- 12.15 - 12.30 välitunti
- 12.30 -13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- (14.45 - 14.50 siirtymävälitunti)
- (14.50 - 15.50 oppitunti)

**YLÄKOULU 7.-9. -luokat**

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 10.45 välitunti
- 10.45 - 11.45 oppitunti
- 11.45 - 12.30 ruokailu porrastetusti:
  - 8.- 9. lk klo 11.45 -12.15 (LV-tuokio tiistaisin klo 12.10-12.30)
  - 7.lk klo 12.00 -12.30 (LV-tuokio tiistaisin klo 11.45 - 12.05)
- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti (yläkoulun maksullinen välipala)
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- 14.45 - 14.50 siirtymävälitunti
- 14.50 - 15.50 oppitunti
- Tiistaisin yläkoulussa luokanvalvojan tuokio:
  - 7.lk 11.45 - 12.05
  - 8.-9.lk 12.10 - 12.30

## Jaksot

**Suunnitelma****Jaksotus (koskee 3.- 9. vuosiluokkien opetusta)**

- 1. jakso ke 10.8.2022 – pe 14.10.2022
- 2. jakso ma 24.10. 2022 – to 22.12. 2022
- 3. jakso ma 9.1.2023 – pe 17.3.2023
- 4. jakso ma 20.3.2023 - la 3.6.2023

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

**Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Kinnarin koululla toteutettiin kaksi teemaviikkoa 1-9 -luokille hyvinvointia tukemaan. Samoin monialaisten kokonaisuuksien viikko 22 / 2023 toteutettiin hyvinvoinnin teemalla.

Perustaitojen vahvistaminen on ollut myös koko lukuvuoden kantava teema ja sitä on tukenut myös koulumme vahva yhteisopettajuus.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

### Hyvinvointitaidot

- Lukuvuoden aikana toteutetaan koko koulussa teemaviikkoja (ensimmäinen VKO 41) hyvinvointitaitoihin painottuen. Teemaviikkoja hyvinvointitaitoihin painottuen toteutetaan 2-3 lukuvuodessa.
- Kiusaamisen ehkäiseminen, jossa koulun toimintamallina nopea reagointi ja selvittely ja sopiminen ja seuranta sekä tiedottaminen koteihin
  - Koulun kiusaamisen vastainen tiimi suunnittelee teemoja ennalta ehkäisevään toimintaan
    - kaveritaidot, vuorovaikutustaidot, hyvät tavat
    - tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
    - kyselyitä, joilla luokan ilmapiiriä ja turvallisuutta selvitetään

### Perustaidot

- opetuksessa keskitytään tavoitteena vahvat perustaidot
- yhteisopettajuudella sekä oppilaiden joustavalla ryhmittelyllä pyritään saavuttamaan oppilaskohtaisesti yksilölliset tavoitteet
- ohjaajatuella kohdennetusti sekä laaja-alaisen erityisopetuksen tuella myös samanaikaisopetuksen keinoin vahvistetaan oppimista
- tiivis seuranta opettaja-erityisopettaja-koti oppilaan oppimisen kehityksessä sekä yhteistyö kotien kanssa - kotien tuki oppimiselle - on ensiarvoisen tärkeää

### Yhteisöllisyyden kasvattaminen

- koronavuosien välttämättömän eristäytymisen aiheuttamana oppilaat ovat kokeneet enenevässä määrin yksinäisyyttä ja ahdistuneisuutta (mm. Kouluterveyskysely)
- yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (laaja-alainen erityisopetus, oppilaanohjaus, oppilashuollon asiantuntijat, rehtori sekä apulaisrehtori Pirjo Tuominen) suunnittelee omalta osaltaan koulun arkeen ja luokkatyöskentelyyn sopivia teematunteja ja hyvinvointiin liittyviä kyselyitä
- oppilaiden harrastukset ovat vähentyneet koronarajoitusten aikana
  - yhteisillä tapahtumilla ja luokkien sisäisellä ryhmäytymistoiminnalla pyritään löytämään uusia yhteyksiä oppilaiden kesken ja lisäämään erilaisuuden ymmärtämistä sekä rohkaistumista puhumaan omista huolista kotona ja myös koulun aikuisille avun saamiseksi
  - koulun kerhotoiminnan mahdollisuuksia tukea harrastustoimintaa kartoitetaan syksyllä 2022
  - tukioppilaat sekä oppilaskunta ovat tukemassa yhteisöllisyyttä sekä oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia
  - vanhempainkerho "Majakka" tiiviisti kodin ja koulun yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä vahvistamassa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### Hyvinvointitaidot

- toimittiin pääpiirteittäin suunnitelmien mukaisesti
- Teemaviikot toteutettiin VKO 41 ja 19. Teemaviikkojen toteuttamiseen osallistui koko koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä.

#### Perustaidot

- perustaitojen tukemiseen panostettiin lisäämällä yhteisopettajuuden tuomia mahdollisuuksia oppimisen tukemiseen
- yhteisopettajuuden kehityötä jatketaan tulevana lukuvuonna
- erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien tukea kohdennettiin lukuvuoden mittaan tarpeen mukaan
- yhteistyötä kotien kanssa tiivistettiin

#### Yhteisöllisyyden kasvattaminen

- vanhempainkerho järjesti harrastetapahtuman koululla 1.4. aktivoidakseen lapsia ja nuoria vapaa-ajantoimintaa
- hyvinvoinnin teematunteja järjestettiin etenkin hyvinvointiviikkojen aikana
- tukioppilaskerhon toiminta näkyi koululla erilaisin teemaviikoin
- tukioppilastoimintaa jatketaan

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

## Järvenpäässä on käynnistynyt opetus- ja kulttuuriministeriön tukema Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke ajalle 1.6.2022-31.12.2023.

- Kinnarin koulu on mukana hankkeessa. Valtionavustuksen tavoitteena on luoda vahva ja turvallinen opinpolun alku, joka tukee myöhempää opintojen sujumista.
- Hankkeen myötä kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta sekä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.
- Tavoitteena on myös löytää toiminnallisia ja pedagogisia ratkaisuja tukemaan oppimista sekä muodostaa joustavia opetusryhmiä, joissa oppilaat oppivat ja kasvavat oman kehitystasonsa mukaisesti.
- Kehittämistyöhön koulun ja esiopetuksen henkilöstön lisäksi osallistuu hankkeeseen palkatut kaksi kehittäjäopettajaa sekä hankekoordinaattori.

### Kinnarin koulu on mukana kansainvälisessä Erasmus-hankkeessa.

- Kinnarin Erasmus-hanke alkoi lokakuussa 2021 ja kestää 18kk.
- Projektin aiheena on Kinnarin uusi koulukulttuuri ja ekologisuus.
- Tavoitteena on projektin avulla kehittää Kinnariin uutta koulukulttuuria, johon kuuluu vahvasti kestävä kehitys ja oppilaiden osallistaminen.
- Projektin partnerimaat ovat Italia ja Puola.
- Tarkoituksena on vierailla molemmissa maissa ja vastaanottaa oppilaita ja opettajia näistä maista.

Opettajat vierailivat Italiassa maaliskuussa 2022, ja projektiin mukaan valitut oppilaat kävivät tutustumassa italialaiseen koulukulttuuriin opettajien kanssa loppukeväästä 2022.

Italian ja Puolan opettajan vierailivat Kinnarissa syyskuun 2022 alussa. Osa projektiin mukaan valituista oppilaista ja opettajista vierailee Puolassa lokakuun alussa 2022. Puolalaiset ja italialaiset oppilaat opettajineen tulevat vierailulle Kinnarin kouluun huhtikuussa 2023.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke

- Kinnarin alkuopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteisissä toimintasoluissa toteutettiin joustavaa esi- ja alkuopetusta lähes päivittäin. Yhteiset toimintatilat luovat luontevasti joustavan yhteistoiminnan mahdollisuuksia arjen tilanteissa
- Kehittämishankkeen myötä saimme lisää aikaa suunnittelutyölle, mikä osaltaan syvensi Kinnarin koululla jo syksyllä 2019 aloitettua joustavaa esi- ja alkuopetusta ja avasi lisää mahdollisuuksia toiminnan kehittämiseen. Suunnitelmia tulevalle lukuvuodelle on jo valmisteltu.
- Oinaskadun yksikössämme aloitettiin hankkeen mukainen toiminta tammikuussa, kun uusi yksikkö otettiin käyttöön. Toiminnassa päästiin jo yllättävän pitkälle kevätlukukauden aikana. Suunnitelmia tulevaa lukuvuotta ajatellen on jo valmisteltu.

#### Kansainvälinen Erasmushanke toteutui suunnitelman mukaisesti.

Yläkoulun lukuhankkeen puitteissa palkattiin yksi äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja yläkouluun. Äisinkielen opettajat suunnittelivat toimintaa yhteistyössä.

Uudet lukutaidot - hankkeen kautta saatiin koululle resurssia neljälle opettajalle: 2 tuntia / opettaja. Tällä resurssilla toteutettiin ja toteutetaan OPS 1-9 -luokille vahvistamaan mm. tieto- ja viestintätekniikkaan osaamista.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta sekä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

- Koulussamme on kolme esi- ja alkuopetuksen oppimissolua.
- Jokaisessa solussa opiskelee ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita sekä yksi esiopetusryhmä.
- Aloitimme jo syksyllä 2019 joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristön kehittämistyön.
- Oppimissolujen opetustuokioissa ja ryhmätyöskentelyssä eri ikäiset lapset työskentelevät välillä toiminnan mukaan vaihtelevissa ryhmäkoko-panoissa. Lisäksi joissakin oppituo-kiossa on mukana esiopetusryhmien lapsia.
- Pidämme myös perinteisiä oman ikäluokan eli ensimmäisen - ja toisen luokan oppitunteja, mutta nämä ovat koko ajan vähenemässä kehitystyön jatkuessa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

## Esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuus

- toimimme suunnitelman mukaisesti lisäten joustavaa ryhmittelyä eri ikäisten lasten oppimistuokioissa
- perusopetuksen ja esiopetuksen opettajat tutustuivat suunnitelmallisesti eri ikäisten lasten opetussuunnitelmiin ja muokkasivat oppitunneita niin, että suunnitelmien tavoitteet oppijoiden mukaisesti voitiin ottaa huomioon joustavasti. Näin mahdollistettiin lapsen tarpeen mukainen perustaitojen opettelu sekä taitojen syventäminen ja eriyttäminen

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

#### Suunnitelma

#### Kinnarin koulussa annetaan sekä laaja-alaista erityisopetusta että luokkamuotoista erityisopetusta.

Tukea kohdennetaan oppilaiden tarpeiden mukaan joustavasti. Tuen kohdentaminen tehdään yhteistyössä kodin, opettajien, ohjaajien sekä oppilashuollon jäsenten ja asiantuntijoiden kanssa.

Erityisen tuen pienryhmistä integroidutaan yleisopetuksen luokkiin ennalta sovittujen suunnitelmien mukaan. Integroinnissa huomioidaan oppilaiden tarpeet ja tavoitteet.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

#### Suunnitelma

#### Kinnarin koulussa toimii oppilaskunta 1-9 -luokille.

- Oppilaskuntatyöstä osa on kaikille yhteistä ja osa painottuu ala- tai yläkouluun.
- Oppilaskuntaa ohjaavia ja yhteistyössä toimintaa suunnittelevia opettajia ovat alakoulussa Lisa Tiainen sekä Sara Päivärinta ja yläkoulussa Tapio Väänänen.
- Jokaisesta luokasta on valittu jäsen ja varajäsen oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sekä hallitus kokoontuu säännöllisesti kouluarjen ajankohtaisten asioiden pariin sekä tuomaan ideoita ja ehdotuksia koulun toimintaan, kehittämiseen ja tapahtumiin.
- Oppilaskunta myös toteuttaa ja järjestää tapahtumia ja eri aiheisiin (esimerkiksi hyvinvointiteemaan) liittyviä kyselyitä koko koulun oppilaille, jotta kaikkien ääni saisi kuulua pienimmästä isoimpaan ja samalla harjaannutaan luokkakohtaisten kokousten pitämisessä.
- Oppilaiden kuulemisen pohjalta suunnitellaan mm. teemapäivien / viikkojen ohjelmaa.

#### Lukuvuonna 2022-23 oppilaskunnan hallitus toteuttaa mm.

- lasten oikeuksien päivän koristelun sekä
- nuorisovaltuustovaalien järjestelyt,
- organisoit Lasten ja nuorten ääni -hanketta ja
- ideoi haastattelukysymyksiä rekrytoitaville opettajille.

#### Lisäksi Kinnarissa toimivat tukioppilaat,

- jotka ovat 9. luokkalaisia ja saaneet Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilaskoulutuksen.
- Heitä ohjaavat Kati Hiltunen sekä Susanna Melander.
- Tukareiden tehtävänkuva liittyy uusien 7.- luokkalaisten tutustuttamiseen ja ryhmäyttämiseen sekä koko koulun ilmapiiriä ja yhteistä hyvää rakentavaan toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös virkistystä ja iloa tuovia tapahtumia ja kilpailuja esimerkiksi eri juhlapäivien, kuten Halloweenin, ystävänpäivän, joulun, pääsiäisen tuntumassa - sekä muiden juhlien ja arjenkin piristämiseksi.

Kaikkia oppilaita kannustetaan osallistumaan, vaikuttamaan ja toimimaan koko koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa hyvässä yhteistyössä yhteisen koulumme kehittämiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Opettajat mahdollistavat oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia oppitunneilla kukin omalla tavallaan, esim. keräämällä palautetta tai antamalla heidän vaikuttaa työskentelytapoihin.

Lisäksi yläkouluun oppilaille on mahdollisuus äänestää ja asettua ehdolle marraskuun nuorisovaltuustovaaleissa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

## Suunnitelma

**Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa painotetaan tänä lukuvuonna hyvinvointitaitojen tukemista kaupungin yhteisiä painopisteitä huomioiden**

Hyvinvointitaitoja nostetaan esille opetuksessa ja koulun arjessa läpi vuoden. Lisäksi järjestetään erillinen hyvinvointiviikko (vko 41).

- Hyvinvointiviikolla aiheita käsitellään muun opetuksen ohessa niin oppitunneilla kuin välituntisin.
- Suunnittelemme kevään viimeiselle opiskeluviikolle hyvinvointiteemaan keskittyvän MOK-viikon (vko 22).
- MOK-viikolla aihepiiriä opiskellaan alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa pajamuotoisesti eri oppiaineita yhdistellen.

Oppilashuolto osallistuu hyvinvointiviikon toteutukseen materiaalein, oppitunnein sekä erilaisten kohtaamis- ja keskustelutilaisuuksien muodossa.

Kiusaamisen vastainen tiimi osallistuu hyvinvointiviikkoon yhteisöllisellä taideprojektilla. Koulussamme on myös aloittanut uusi työ- ja oppimisympäristön viihtyisyys-tiimi, jonka tarkoituksena on lisätä oppilaidemme hyvinvointia ja tilojen viihtyisyyttä.

Liikkuva koulu-tiimi kehittää edelleen uusia välituntiliikuntamahdollisuuksia ja ylläpitää oppilaille jo mieleiseksi koettuja liikuntatapoja.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Liikkuva koulu - tiimin työssä tullaan kehittämään sekä liikunnallisia teemapäiviä että mm. välituntiliikuntatoimintaa: ohjausta, välinelainausta sekä toimintaa sisätiloihin (liikuntasali mm.)

# Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

### Kinnarin koulussa

- kerhotoiminnan suuntaamista oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaan: aihepiirejä kartoitetaan syksyllä 2022
- koulumummo- toiminta on alkanut
- hyvinvointi- ja vuorovaikutustaitoihin keskittyminen (luokanopettajat, luokanvalvojat, oppilaanohjaajat sekä oppilashuollon asiantuntijat mukana toteuttamassa luokkatasokohtaisia teematunteja ym.)

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Seuraavat toteutuivat:

Vapaaehtoistoimintana Koulumummo: joka toinen viikko 1 pv ja lukumummo: kerran viikossa 2 tuntia.

Kerhotoimintaa oli tukioppilastoiminta. Muita kerhoja ei toteutunut.

# Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

## Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toimintaa mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Kertomus



Suunnitelma ei toteutunut.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Suunnittelemme Kinnarin koulussa harrastuskerhoja ja pyrimme herättämään etenkin yläkoululaisten kiinnostuksen.

Keskiviikkoisin, kun kaikkien oppilaiden koulupäivä loppuu 13.30 opettajien YS-ajan vuoksi, opettajat eivät pääse ohjaamaan kerhoja, mutta opetuksen ulkopuoliset tahot voisivat järjestää koulun tiloissa vapaa-ajantoimintaa.

Lyhyemmät, vain yhdessä jaksossa toteutuvat, kerhot saattaisivat toteutua myös muina viikonpäivinä. Lyhytkehojen opettajiksi on siten mahdollista saada myös koulun opettajia. Lyhytkehot eivät vaadi oppilailta pitkäaikaista sitoutumista ja saattavat siksi olla helpommin osallistuttavissa. Lyhyitä kerhoja voi toteuttaa olla esim. kaksi 1,5 h kerhoa viikossa. Alustavasti näiden toteutus oppilaiden mielipiteiden ja mielenkiinnon kohteiden selvittämisen (kyselyn) kautta olisi alkuvuodesta 2023, 3. ja/tai 4. jaksossa.

Koulun oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on kysely, jolla kartoitetaan kiinnostuksen kohteita kerhotoiminnasta. Valittavissa olisi eri aihepiirejä ja avoin sanakenttä.

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

OPK:n kyselyn tulokset hävisivät Telia- siirron aikana. Kokeilemme uudestaan seuraavana lukuvuonna.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksellä ja seuroilla on mahdollisuus osallistua koulussa tapahtuvan kerhotoiminnan ohjaamiseen.

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Vanhempainiltoja ja juhlia järjestetään lukuvuoden aikana:

Alakoulun luokat sopivat pääsääntöisesti suoraan oman luokan tai luokkatason tapaamiset syyskaudelle.

Yläkoulun 7. luokan vanhempain/tutustumisilta 29.9.2022 klo 17.30- 20 (oppilaat mukana)

Yhteishaun vanhempainilta 9. luokille toteutetaan koko kaupungin yhteisenä tapahtumana. Oppilaanohjaajat tiedottavat lisäksi oppilaita ja huoltajia.

Vanhempainkerho Majakka järjestää

- pihapeli-illat
- Halloween - disco alakoululaisille
- Joulumyyjäiset

Vanhempainkerhon kanssa yhteistyössä suunnitellaan keväälle yhteistä tietopohjaista vanhempainiltaa esimerkiksi some/päihteet/lapsen ja nuoren kehitysvaiheissa huomioitavaa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainkerho järjesti lisäksi harrastetapahtuman 1.4.2023 sekä "pihapeli- ja mopojen rassaussillan" 4.5.2023.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Erasmus-hankkeen puitteissa tehtävät "leirikoulu"- ulkomaanmatkat mm.

Alakoulun leirikoulusuunnitelmat: luokat suunnittelevat ja toteuttava leirikouluja lukuvuoden 2022-2023 aikana, ainakin luokat

- 6ABCDF
- 9D
- Muutkin luokat käynnistävät leirikouluhankkeita yhdessä huoltajien/luokkatoimikunnan kanssa

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

#### Arviointi ja johtopäätökset

Oinaskadun uusi pienten lasten koulun yksikkö käynnistyi 9.1.2023 Haarajoen väistöajan jälkeen.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

#### Kinnarin koulu tekee yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa

- Varhaiskasvatus - joustava esi- ja alkuopetus Kinnarissa
- Vanhempainyhdistys - Majakka
- Järvenpään Opisto
- Järvenpään seurakunta
- Järvenpään nuorisotoimi
- Järvenpään liikuntapalvelut
- Keskisen Uudenmaan Musiikkiopisto
- Kiusaamisen vastainen K-0 - toiminta ja lähipoliisi
- Sosiaalitoimi
- Nuorisoasema ym. lasten ja nuorten mielenterveyttä tukevat toimijat
- Kellokosken sairaalakoulu
- Perhetalo Joutsikki
- Tahot, jotka edistävät oppilaiden osallisuutta / Nuorisovaltuusto, Yrittäjyyskasvatuksen kehittämisen työryhmä

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

•Vanhempainkerho Majakka toimii yhteistyössä Kinnarin koulun henkilökunnan, oppilaskunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa

•Puheenjohtajana toimii Erla Rätty, yhteys: kintsunvanhemmat@gmail.com

•Kokouksia on 4-6 kpl vuodessa ja niihin osallistuminen on avointa jokaiselle Kinnarin koulun oppilaan vanhemmalle

•Perinteisesti jokaiselta luokalta on vähintään yksi edustaja kokouksissa läsnä, jotta tiedonkulku on sujuvaa molempiin suuntiin

•Kokouksista, tapahtumista ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan sekä Wilman, että Kinnarin Majakan Facebook-sivuilla

TAPAHTUMIA LV 2022-2023

Pihapeli-ilta ma 19.9. klo 17.30-19.00

Ø Koko perheen tutustumista toisiimme ja koulun piha-alueeseen pihapeliin merkeissä

Ø Majakan hankkimat välituntivälineet käytössä

Ø Buffetin järjestämishalukkuutta kartoitetaan!

Halloween-disko ma 31.10. klo 17-20.15

Ø 1.-3. lk klo 17.00-18.30 & 4.-6. lk klo 18.45-20.15

Ø Ohjelmassa kammokuja, kasvomaalausta ja disko

Ø Alustavasti buffet 9.lk järjestämä

Ø Vanhempia tarvitaan n.3/lk lipunmyyntiin ja järjestyksenvalvontaan, jotta tapahtuma voidaan järjestää.

Joulumyyjäiset su 27.11. 10-13

Ø Perinteinen joulumyyjäistapahtuma jossa jokaisella luokalla on mahdollisuus saada myyntipöytä ilmaiseksi luokkakassan kerryttämiseen. Asiasta myöhemmin kokous jossa luokalta oltava edustus pöydän saamiseksi.

Kinnarin vanhempainkerho Majakan suljettu ryhmä:

<https://www.facebook.com/groups/kinnarinmajakka/>

Avoin tapahtumasivu Kinnarin Majakan tapahtumat:

<https://www.facebook.com/kinnarinkoulunvanhempainkerho>

Seuraava kokous ma 3.10.2022 klo 17.30

Tervetuloa mukaan kokouksiin ja tapahtumiin!

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

- Kinnarin päiväkot
- Lampaanpolska (keväällä 2023, jolloin nimi vaihtuu "Oinaskadun päiväkot ja koulu":ksi)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Steiner-päiväkot on ollut osittain mukana Oinaskadun toiminnassa.

# Koivusaaren koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Koivusaaren koulu

Osoite: Pietolankatu 48, 04440 Järvenpää

Rehtori: Marja Yliniemi p. 040 315 2670

Apulais-/vararehtori: Aila Kohtamäki p. 040 315 2495

Oppilaanohjaaja: Nora Enberg ja Eeva Rinne

Opettajahuone: p. 040 315 2673, 040 315 3531

Koulusihteeri: Sonja Kontkanen, p. 040 315 2672

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jan Degerman, p. 040 315 3448

Koulupsykologi: Sanna Belitz p. 040 315 2516

Terveystenhoitaja: Miia Mänki p. 050497 0040, miia.manki@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sonja Kontkanen, p. 040 315 2672

Koulun kotisivut: Anna Rikkonen, anni.rikkonen@edu.jarvenpaa.fi

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vuosisuunnitelmassa nimetty henkilöstö pysyi lähes samana koko lukuvuoden ajan, ainoastaan opo Nora Enberg jäi virkavapaalle kevätlukukaudeksi. Sijaisena aloitti helmikuun alussa Jenni Hirsimaa.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

#### KOULUPÄIVÄN AIKATAULU 2022-2023

8.15 – 9.00 **1. oppitunti** (sisältää opettajan lyhyen päivänavauksen)

9.00 – 9.05 siirtymävälitunti 5 min

9.05 – 9.50 **2. oppitunti**

9.50 - 10.00 ulkovälitunti 10 min

10.00 - 10.45 **3. oppitunti**

11.00 - 11.45 **4. oppitunti** (oppilailla 2. ruokailu)

11.00 – 12.05 **4. oppitunti** (oppilailla 3. ruokailu keskellä tuntia 11.15 – 11.35)

11.15 - 12.00 **4. oppitunti** (oppilailla 1. ruokailu)

12.00 -12.15 välitunti 15 min (huom! 3. ruokailu)

12.15 - 13.00 **5. oppitunti**

13.00 - 13.15 ulkovälitunti 15 min

13.15 – 14.00 **6. oppitunti**

14.00 - 14.15 välitunti 15min, välip. ma,ti,to ja pe

14.15 - 15.00 **7. oppitunti**

15.00 - 15.45 **8. oppitunti**

**Kellot soivat tunnin alun merkiksi:**

8.15

9.05

10.00

11.00

11.15

12.15

13.15

14.15

Ovet edelleen lukossa, opettaja hakee ulkovälituntien jälkeen oppilaansa ovelta.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden aikana luovuttiin kesken oppitunnin tapahtuvasta ruokailusta, sillä ilman korona-väljyytyksiä ruokala vetää tarpeeksi nopeasti kahden ruokavuoron järjestelylläkin.

Ulko-ovet ovat edelleen lukossa koko koulupäivän ajan. Välituntivalvojat avaavat ovet oppilaille ja tunneille mennään omatoimisesti.

## **Jaksot**

### **Suunnitelma**

#### **SYYSLUKUKAUSI 10.8. 2022 – 22.12.2022**

- 1. jakso ke 10.8.2022 – pe 14.10.2022
- 2. jakso ma 24.10. 2022 – to 22.12. 2022

Syysloma: ma 17.10.2022 – su 23.10.2022 (vk 42)

#### **KEVÄTLUKUKAUSI 9.1.2023 – 3.6.2023**

- 3. jakso ma 9.1.2023 – pe 17.3.2023
- 4. jakso ma 20.3.2023 - la 3.6.2023

Talviloma: ma 20.2.2023 - su 26.2.2023 (vk 8)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

### **Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Kaupungin yhteisten tavoitteiden lisäksi koulussamme opetuksen ja kasvatuksen tavoitteena ovat turvallinen koulupäivä, oppimisen ilo ja rauha sekä oppimaan motivoituneet oppilaat. Näihin tavoitteisiin pyritään panostamalla hyvinvointiin liittyvien taitojen kehittämiseen ja koulutyöhön ja säännölliseen koulunkäytiin sitoutumiseen.

Kullekin luokka-asteelle on laadittu hyvinvointitaitoja kehittävä tehtäväohjelma luokanvalvojantunteja varten. Luokanvalvojat sopivat tiimijalla ohjeistuksen toteuttamisesta kuukausittain toistuvilla luokanvalvojantunneilla.

Koulussamme toimii kouluvalmentaja, jonka työn keskeisenä sisältönä on niiden oppilaiden tukeminen, joiden kouluun kiinnittyminen on heikkoa. Luokanvalvojat noudattavat kaupungin uudistettua ohjetta poissaolojen seurannasta.

Opetushenkilöstön ohella turvallisina aikuisina koulussamme toimivat myös Liito-ohjaajat sekä Järvenpään nuorisotoimen ja seurakunnan nuorisotyöntekijät, jotka järjestävät välituntitoimintaa ja tarjoavat keskustelumahdollisuuksia keskiviikkoisin ja torstaisin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvoinnin ja säännöllisen koulunkäynnin tukemisesta huolimatta koulussamme on ollut lukuvuoden aikana jonkun verran oppilaita kaikilla luokka-asteilla, joilla on ollut paljon poissaoloja. Lisäksi koulunkäyntiin motivoituminen on joillakin oppilailta ollut heikkoa. Näissä tilanteissa on käytetty kouluvalmentajan, oppilashuollon, perhetyön ja lastensuojelun tukitoimia.

Uusi poissaolojen seurannan malli esiteltiin syksyllä. Seurantarajat ovat selkeät, mutta joidenkin oppilaiden kohdalla yhden rajapyykin edellyttämiä toimia ei ehditty toteuttaa, kun jo seuraava raja-arvo täyttyi. Poissaolojen seurantamallin juurruttamista koulun käytänteisiin jatketaan.

Luokanvalvojantunneilla on harjoiteltu säännöllisesti hyvinvointitaitoja. Teamsiin on kullekin luokka-asteelle koottu omat hyvinvointia edistävät harjoitukset, joita on tehty luokanvalvojantunneilla.

Liito-toiminnan organisaatiomuutoksien myötä ohjaajien määrä on ollut tänä vuonna koulussamme vähäinen.

Järvenpään nuorisotoimi ja seurakunta ovat järjestäneet säännöllisesti välituntitoimintaa, joka on ollut oppilaiden keskuudessa suosittua. Erityisesti 7.-luokkalaiset ovat olleet innokkaasti mukana toiminnassa. Nuorisotoimen työntekijät ovat toteuttaneet 7. luokkien ryhmätykset lukuvuoden alussa. He ovat tehneet yhteistyötä luokanvalvojien ja kouluvalmentajan kanssa myös muiden luokka-asteiden kanssa tarvittaessa.

Pitkään jatkuneissa, jopa aiemmassa koulussa alkaneissa, kiusaamistapauksissa on koulun omien puuttumiskeinojen lisäksi käytetty kaupungin K-0 -toimintaa kaupungin yhteisten ohjeistusten mukaisesti. Loppukeväästä kyseinen toiminta oli ruuhkautunut ja tapausten selvittelyä jatketaan mahdollisesti syksyllä.

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

### Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Oppilaanohjauksen kehittämishanke on 11 kunnan yhteinen kehittämishanke, jonka kohderyhmänä ovat erityisesti peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat. Hankkeen tavoitteena on kehittää perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheen siirtymiä tukevia oppilaanohjauksen toimintatapoja. Lisäksi tavoitteena on suunnitella tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen käytänteitä. Kärkiteemoina hankkeella on oppilaslähtöinen ohjaus ja periaate siitä, että koko koulu ohjaa.

### Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)

Koivusaari on osallisena jo pitkään jatkuneessa koulutuksellisen tasa-arvon hankkeessa (Tassu). Hankkeen avulla on lukuvuodeksi palkattu yksi koulunkäynnin ohjaaja. Hankkeen kautta kustannamme myös resurssiopetusta 15 tuntia viikossa.

Molemmat on kohdennettu sellaisiin opetusryhmiin ja oppiaineisiin, joissa on paljon tuen tarvetta. Lisäksi mahdollistamme aineenopetuksen jakotunteja erityisluokkien opetuksessa.

### **Yläkoulujen lukuhanke**

Hankkeen kautta saamme lisäresurssia lukemista edistävien oppituntien toteuttamiseen. Palkkaamme kevätlukukaudeksi lukuopettajan, joka ohjaa oppilaita, joilla on vaikeuksia esim. reaaliaineiden tekstien lukemisessa. Koulukirjastoon hankitaan uusia kirjoja, joista osa on selkokielistä materiaalia. Pyritään houkuttelemaan lukemisen pariin myös niitä oppilaita, joille lukeminen on hankala

### **Kaikille yhteinen koulu**

Kaikille yhteisen koulun kehittämistoiminnan tavoitteena on inklusiivisen koulun kehittäminen, jotta jokainen lapsi ja nuori saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen omassa lähikouluksaan.

Kehittämistiimit kehittävät kaikille yhteistä koulua prosessinomaisesti ja kouluhenkilöstölle tarjotaan täydennyskoulutusta. Järvenpäässä toimiva osallisuuspedagogi osallistuu lukuvuoden aikana koulun kehittämistyöhön. Hankkeeseen liittyy "Hyvinvoinnin juurilla" kokonaisuus kouluille. Se sisältää viisi lyhyttä luentoa ja keskustelua, joissa perehdytään systeemiseen työskentelytapaan.

### **Kielitietoinen pedagogiikka ja selkokielisten materiaalien kehittäminen**

Hankkeen varoilla on tarkoitus palkata koululle koulunkäynninohjaaja, joka tukee S2-oppilaita heidän opinnoissaan. Hankkeen kautta on myös mahdollista maksaa opettajille korvausta selkokielisen materiaalin koostamisesta ja laatisemisesta esim. reaaliaineisiin.

### **Sitko**

Hankkeen avulla Koivusaaren koululle ja läheiselle Saunakallion koululle on palkattu kouluvalmentaja Sanna Viilamo työskentelemään oppilaiden koulunkäynnin tukena, kun koulunkäyntiin liittyy pulmia, esim. poissaoloja tai koulusta syrjäytymisen uhkaa. Alakoulun työskentely keskittyy kevätlukukauteen ja yläkouluun siirtymisen tukemiseen.

### **Erasmus+**

Hanke on suunnattu opettajien täydennyskoulutukseen. Tavoitteena on oman aineen opetuksen ja ICT-taitojen yhdistämisen opettelu sekä opettajien kielitaidon vahvistaminen. Hankkeessa painotetaan myös henkilöstön ja koko yhteisön hyvinvointia.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Oppilaanohjauksen kehittämishanke**

Koko koulu ohjaa -periaatteen hengessä on pidetty oppilashuollon esittelytunti seitsemäsluokkalaisille syksyllä. Tavoitteena oli tutustuttaa oppilaat oppilashuollon toimijoihin ja heidän tehtäviinsä.

Opot jatkoivat pienryhmäohjauksia 9. luokilla ja tehostettua ohjausta 8. luokilla. Oppilaitosvierailuja järjestettiin yhteishaun alla 9.-luokkalaisille ja keväällä 8.-luokkalaiset tutustuivat Järvenpään lukioon ja Keuda Wärtsilänkadun tarjontaan.

#### **Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)**

Hankkeen rahoituksella palkattiin yksi koulunkäynninohjaaja ja koko lukuvuoden kattavaa resurssiopetusta 15 tuntia. Kevätlukukaudella resurssiopetusta oli mahdollista lisätä 14,5 tunnilla. Kaikki tunnit kohdennettiin ryhmiin, joissa on paljon tuen tarvetta. Osa tunneista oli taito- ja taideaineiden jakotunteja erityisluokille.

### **Yläkoulujen lukuhanke**

Hankkeen kautta oli tarkoitus palkata koko kevätlukukaudeksi lukuopettaja, mutta rekrytointiongelmien takia saimme opettajan vasta helmikuun alusta. Erityisopettajien tekemien lukitustien tulosten perusteella lukuopettaja harjoittui lukusujuvuutta lähes 70 oppilaan kanssa kevään aikana. Monilla lukuopeus parani huomattavasti ja innostus lukemiseen löytyi. Lukuopettaja piti myös lukuvälitunteja. Koulun kirjastoon hankittiin uusia kirjoja, joista osa on selkokirjallisuutta.

### **Kaikille yhteinen koulu**

Opettaja osallistui hankkeen koulutuksiin, kunnan rehtoreille oli oma kokonaisuutensa. Osallisuuspedagogit vetivät henkilökunnalle hyvinvointi-iltapäivän maaliskuussa. "Hyvinvoinnin juurilla" -koulutuksia ei vielä käyty läpi, ne jäävät seuraavaan lukuvuoteen.

#### **Kielitietoinen pedagogiikka ja selkokielisen materiaalin kehittäminen**

Hankkeen kautta palkattiin kevätlukukaudeksi koulunkäynninohjaaja (31,5h/vk), jonka työpanos kohdennettiin luokkiin ja ryhmiin, joissa on eniten S2-oppilaita, joilla on kielellisiä haasteita opiskelussaan. Selkokielistä materiaalia hankittiin mm. kotitalouteen, mutta koulussamme ei itse tehty materiaalia.

### **Sitko**

Hankkeen kautta palkattu kouluvalmentaja teki tiivistä yhteistyötä sekä luokanvalvojien, erityisopettajien että oppilashuollon henkilöstön kanssa niiden oppilaiden auttamiseksi, joilla koulunkäynnissä on pulmaa. Poissaolot, kiusaamiskokemukset ja kouluun kiinnittymisen ongelmat olivat pääosin tuen tarpeen takana. Yhteistyötä K-0 toiminnan kanssa oli myös ja yhteisiä tapahtumia nuorisotyön kanssa. Hanke loppui kevääseen 2023, mutta kouluvalmentajan työ jatkuu Järvenpäässä. Lukuvuoden 2023-2024 alusta palkataan kaksi vakimaista kouluvalmentajaa, joista toinen työskentelee Koivusaaren koulussakin.

### Erasmus+

Opettajien täydennyskoulutukseen osallistui kolme opettajaa sekä syyskaudella että kevätkaudella. Syksyn koulutus oli Italiassa, aiheena "Traditional Art and ICT Art Tools for your Subjects". Siihen liittyen vietettiin Erasmus-viikkoa koulussa ja oltiin etäyhteyksin kontaktissa Italian kurssin kautta saatuihin kumppanikouluihin. Keväällä kaksi opettajaa osallistui Tsekissä järjestettyyn koulutukseen "Stress Relief and Wellbeing Strategies for Teachers" ja yksi opettaja Maltalla koulutukseen "Stress and Burnout Training".

### Uudet lukutaidot

Kaksi opettajaa osallistui kaupungin opettajille järjestettyyn Uudet lukutaidot -koulutuskokonaisuuteen. Toiminta jatkuu seuraavana lukuvuonna.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Erytysluokkien opetus on yhdysluokkaopetusta. Kunkin vuosiluokan sisällöt opiskellaan vuosiluokan mukaisessa järjestyksessä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Erytysluokkien opetus toteutui pääosin yhdysluokkaopetuksena. Työjärjestysjärjestelyin mahdollistettiin myös yhden luokkatason tunnit varsinkin matematiikassa ja kielissä. Luokissa vsop-päätöksellä opiskelevat oppilaat vaikuttivat opetuksen toteutukseen ja ajoittain heille oli pidettävä myös yksilöopetusta.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

#### Suunnitelma

Oppilaat saavat oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea kaikilta koulun opetushenkilöstöön kuuluilta, kun sitä tarvitsevat. Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttävät opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalla on oikeus tukiopeutukseen tarvittaessa. Koulussa toimii läksykerho, jossa saa apua koulutehtäviin.

Koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, jotka toimivat osin samanaikaisopettajina ja osin ohjaavat oppilaita pienryhmässä.

Opettaja, jonka tehtäviin kuuluu resurssiopetusta toimii samanaikaisopettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Pääpaino on äidinkiesssä ja vieraisissa kielissä, mutta myös reaaliaineiden tunneille ja matematiikkaan on osoitettu resurssitunteja.

Suomi toisen kielenä -opettaja työskentelee Koivusaarella maanantaisin ja perjantaisin. Hän on samanaikaisopettajana luokissa, joissa on useampia S2-oppilaita. Pääpaino on reaaliaineissa, joissa käsitteistö on haastavaa kieltä vasta opettelevalle oppilaalle.

Yleispetuksessa työskentelee kolme koulunkäynninohjaajaa. Yksi heistä on ns. yleisohjaaja, joka on mukana pääsääntöisesti niiden luokkien tunneilla eri oppiaineissa, joissa on joko tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Kaksi ohjaajaa toimii henkilökohtaisina koulunkäynninohjaajina.

Koulussa on kolme erityisluokkaa. Luokissa on 10 oppilaspaikkaa kussakin. Kaikki luokat ovat yhdysluokkia. Jokaisessa luokassa on oma koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat opiskelevat pääosan ns. pakollisista aineista erityisluokassa. Valinnaisaineet opiskellaan yleisopetuksen ryhmissä. Jokaisen oppilaan kohdalla sovitaan hojsk:n yhteydessä ne tunnit, jolloin oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä.

Sitko-hankkeen tuella kouluun on tälle lukuvuodelle palkattu kouluvalmentaja. Valmentaja työskentelee niiden oppilaiden kanssa, joille kouluun tuleminen ja säännöllinen koulunkäynti on haastavaa, joskus jopa mahdotonta. Tavoitteena on vähentää syrjäytymistä ja varmistaa perusopetuksen loppuun saattaminen.

Koulumme on Liito-hankkeen kautta Seurakuntaopiston opiskelijoiden työssäoppimispaikka. Myös Järvenpään työllisyyspalveluiden työkokeilijat voivat tulla koululle töihin. Nuorten tueksi saadaan näin lisää aikuisia esim.



välituntitoimintaan sekä oppitunneille ohjaajatehtäviin.

## Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitellut tukitoimet ovat toteutuneet.

Oppilaat saivat tukea opiskeluunsa opetushenkilöstöltä, kun he sitä tarvitsivat ja ottivat tukea vastaan. Tukiopetusta annettiin vaihtelevasti eri aineissa. Resursiopettaja tai erityisopettajat antoivat yleisimminkin tukea ja se tapahtui joko omassa luokassa tai rinnakkaisessa tilassa. Yleisen tuen tukimuotoja on syytä vielä laajentaa tulevana lukuvuonna, koska oppilailla on runsaasti tuen tarvetta.

Koulussa toimi kaksi kelpoista laaja-alaista erityisopettajaa. Molemmilla oli vastuullaan n. 200 oppilaan tuen organisointi. Kolmessa erityisluokassa oli vakaa tilanne niin, että opettajat olivat samat koko lukuvuoden, kuten aiemminkin, mutta yhdessä luokassa koulunkäynninohjaaja vaihtui kesken lukuvuoden.

Kun havaittiin tuen tarpeen lisääntymistä, oppilaita siirrettiin erityisluokan tuen piiriin myös kesken lukuvuoden.

Koulussa testattiin kaikkien 7. luokkalaisten lukutaito, myös osa 9. luokan oppilaista testattiin. Tulosten perusteella oppilaita ohjattiin jatkotutkimuksiin ja heille kirjoitettiin tarvittaessa lukilauseuntoja. Erityisopetuksen lisäksi lukuhankkeen avulla harjoitettiin oppilaita, joiden lukusujavuudessa oli hitautta.

Myös 7. luokkalaisten matematiikan valmiudet testattiin syyslukukauden alussa ja tulosten avulla pyrittiin löytämään oppilaat, joiden matematiikan perustaidoissa oli vielä harjoiteltavaa. Jatkossa toimitaan samalla tavalla testaamisten suhteen.

Yleisohjaajan rekrytoinnissa oli keväällä vaikeuksia, eikä vakinaista henkilöä saatu tehtävään palkattua. Koulun muut ohjaajat hoitivat mahdollisuuksien mukaan osaa ko. tehtävästä.

Koulunkäynninohjaajien tukea suunnattiin tänäkin vuonna räätälöidysti niin, että jokaisen jakson alussa tarkasteltiin tuen tarpeita ja ohjaajien resurssi kohdistettiin tarpeen mukaan. Erityisluokkien ohjaajat olivat mukana integraatiotunneilla (käsityö, kotitalous, fysiikka, kemia, valinnaisaineet) tarpeen mukaan.

S2-opetusta oli tänä lukuvuonna 17 tuntia viikossa. Äidinkielen opettajat pitivät seitsemän tuntia ja tuntiopettaja 10 tuntia. Osa tunneista oli pienryhmäopetusta, mutta suuri osa toteutui samanaikaisopetuksena erityisesti reaaliaineiden tunneilla.

Sitko-hankkeen kautta palkatun kouluvalmentajan tehtävä jatkui ja hän työskenteli kokoaikaisesti Koivusaaren koululla. Kouluvalmentaja oli mukana poissaoloihin liittyvissä selvittelyissä sekä monissa koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa (ahdistus, pelko, liintsaus). Kouluvalmentaja oli myös mukana ryhmätyksissä lukuvuoden aikana, K-0 -toiminnassa sekä 9. luokkien Palvelupolutuksessa koululla.

Liito-toiminta Koivusaaren koulussa oli tänä vuonna vähäistä organisaatiomuutoksen vuoksi. Yhteistyö kuitenkin jatkuu ensi vuonna, mutta harjoittelijoiden ja työkokeilijoiden sijoittuminen Koivusaareen tarkentuu ensi syksyn aikana.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtapoihin, kokeiden ajankohtaan ja määrään. Kokeelle voi olla vaihtoehtona tutkielma tai muu tuotos.

Oppilaat asettavat omia tavoitteita. Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, tehdään itsearviointia ja vertaisarviointia.

Oppilaskunnan toiminta, tukioppilastoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto ja Verso-vertaissovittelu lisäävät osallisuutta. Liito-ohjaajien ja nuorisotyön sekä seurakunnan välituntitoiminnat aktivoivat oppilaita toimimaan myös välituntisin. Koulukohtaisilla, kuntakohtaisilla ja valtakunnallisilla kyselyillä saadaan oppilaiden ajatuksia, toiveita ja kehittämisideoita selville.

Luokanvalvojantunnit ja luokkien erilliset retket (rantaretki, Kupot, Taidetestaajat, Yrityskylä, mahdolliset kevätretket), nuorisotyön ryhmätykset ja oppitunnit sekä seurakunnan ja nuorisotyön välituntitoiminnat vahvistavat yhteisöllisyyttä ja ennaltaehkäisevät osaltaan kiusaamista ja epäasiallista käyttäytymistä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Opettajat osallistivat oppilaita mahdollisuuksien mukaan työtapojen valintaan, kokeiden sijoitteluun ja määrään. Monissa aineissa kokeiden sijasta oli monipuolisesti muita tapoja osoittaa osaamistaan (projektityöt, esitykset, näyttökokeet, tuntityöskentely ym.).

Oppiaineissa käytiin tavoitteita läpi lukukausien alussa, joissakin aineissa jaksoittainkin. Käytiin arviointikeskustelut joulun alla ja keväällä, tehtiin itsearviointia ja osassa aineista myös vertaisarviointia. Oppilaat olivat huoltajansa mukana oppimiskeskusteluissa väliarviointin jälkeen.

Oppilaskunta ja tukioppilaat järjestivät yhdessä monia koulutyötä piristäviä tapahtumia ja teemapäiviä. Nuorisotyön ja seurakunta välituntitoiminta aktivoi nuoria ja auttoi tutustumaan uusiin ihmisiin. Liito-toiminta ja Verso-toiminta olivat vähäisiä lukuvuoden aikana. Koulun omia kyselyitä ei pidetty, kouluvalmentaja ja opot tekivät omiin hankkeisiinsa liittyvät kyselyt.

Luokkakokouksia tapahtumia ja retkiä oli pitkin vuotta useita. Osa luokista järjesti mm. kahvilan vanhempainiltaan tai kerätäkseen retkirahaa. Yhdessä tekeminen yhdisti oppilaita.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan opetussuunnitelman yhteisten sisältöjen pohjalta eri oppiaineiden kesken läpi lukuvuoden. Joulukuussa toteutettava itsenäisyysjuhla rakentuu eri oppiaineiden yhteistyönä. Helmikuun Hyvinvointiviikko toteutetaan myös oppiaineiden yhteistyönä ja oppilaskuntaa osallistaen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitellut asiat toteutuivat. Jatkossa on tarvetta panostaa monialaisten kokonaisuuksien toteutukseen enemmän.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

#### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

#### Suunnitelma

Koulussa ei ole OPH:n tuella toteutettavaa kerhotoimintaa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun omin varoin päätettiin aloittaa 8. luokalla tukioppilaskerho, koska valinnaisryhmää aiheesta ei syntynyt. Tukioppilaita tarvitaan joka vuosi uusien oppilaiden tueksi.

### Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

#### Suunnitelma

Järvenpään Nuorisopalvelut pitää koulussa Kokkikerhoa keskiviikkoisin koulupäivän päätteeksi.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kokkikerho kokoontui syys- ja kevätlukukaudella keskiviikkoisin klo 14-16. Osallistujat olivat pääosin Koivusaaren koulun 7. luokan oppilaita.

# Lukuvuoden tapahtumat

## Suunnitelma

25.-26.8. koulukuvaus

vk 35 7. luokkien ryhmätykset Temalilla

vk 36 ja 37 KUPO-vierailut (7.lk)

vk 36-39 9. luokkien TET-jaksot

15.9. vanhempainilta 7. luokkalaisten huoltajille

23.9. Nälkäpäivä-kahvila

28.9. vanhempainilta 8. ja 9. luokkalaisten huoltajille

5. ja 6.10. mopokoulutus 9. luokille

Vk 41 Erasmus-viikko

25.10. Pidä Huolta -konsertti Järvenpää-talolla, Helsingin Poliisioittokunta

9.11. 8.-luokkien Taidetestaaja-esitys Järvenpää-talolla

10.11. Nuorisovaltuustovaalit koululla

3.12. Itsenäisyysjuhla

ke 22.12. lukuvuoden päätös

tammikuu vanhempainillat valinnaisaineista ja yhteisvalinnasta

tammikuu Yrityskylä - vierailut

tammi-helmikuu oppimiskeskustelut (LV, oppilas, huoltaja)

vk 7 Hyvinvointiviikko

helmi-maaliskuu Talviliikuntapäivä

17.5. Taidetestaajat -retki 8. luokat

toukokuu vanhempainilta tulevien 7. luokkalaisten huoltajille ja kouluun tutustuminen

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lisäys tapahtumalistaan:

17.8. Koulurauhan julistus

30.8. Verso-koulutus uusille sovitteijoille

5.9. keittiö-TET alkaa 7.-luokkalaisilla, kaikki ova tyhden päivän koulun ruokalassa työharjoittelussa

4.10. YHR-esittely 7. luokille

24.10. Pidä pääsi tunnit 7.-luokkalaisille

10.11. Doc-kino 9. luokille Studio 123:ssa

22.11. Teknologia-tiistain yritysvierailu Mitsubishi Logisnextille, kolme luokkaa osallistui

23.-25.11. 8.-luokkien KUPO-vierailut Taidemuseolle

24.11. vieraita Espanjasta (Saunakallion koulun kautta)

\*\*\*\*

10.2. Luma-painotuksen pääsykoe

6.-9.3. HUBU-tunnit 8. luokille, Vanhempainverkosto kustantaa

vk12 ja 13 8.luokkien TET-jaksot

6.4. Taksvärkkipäivä

vk 14 ja 15 Kouluterveyskysely

12.4. Englannin vk-koe 9. luokilla

17.4. Äidinkielen vk-koe, 1.osa 9. luokille

18.4. TIMSS 2023 -tutkimus 8. luokille (otos)

vk 17 Mopokoulu 8.-luokkalaisille

27.4. No Hätä -loppukilpailu Kuopiossa, Koivusaaren koulun joukkue (8.lk) osallistui Uudenmaan edustajana kisaan

27.4. Ruotsin vk-koe

12.5. Vanhempainyhdistyksen järjestämät äitien päiväkahvit ruokalassa klo 7.30 - 9.00

vk 20 ja 21 KUPO-vierailut Aholaan, 9. luokat

19.5. liikuntapäivä

22.5. Westermarck-elokuva 9. luokille Studio123:ssa

25.5. tulevien seitsemäsluokkalaisten ja heidän huoltajiensa tutustumisilta

29.5. Ysien tanssit

30.5. Retkipäivä

31.5. Siiovuspäivä

1.6. Ysein päivä, gaala ja kisoja luokanvalvojien kanssa

2.6. Ysien maljat

3.6. Lukuvuoden päättäjäiset

Koulussa on pitkin vuotta monenlaista oppituntien ulkopuolista ohjelmaa ja useita tapahtumia. Ne keventävät koulutyötä, vaikka aiheuttavat usein paljon suunnittelua, aikataulutusta ja opettajien sijaistuksia. Lukuvuoden suunnittelussa pitää ennakoida se, että kaikkia työjärjestyksen mukaisia tunteja ei pysty käyttämään ko. aineen opetukseen vaan joku muu ohjelma tulee tilalle. Varsinkin niissä aineissa, joita on vain yksi viikkotunti, tämä saattaa hankaloittaa opetussuunnitelman toteutusta.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Koulusta tehdään päiväretkiä Järvenpään kohteisiin eri oppiaineissa, kohteisiin kuljetaan polkupyörällä tai jalan. Osallistutaan kaupungin järjestämiin KUPO ja Yrityskylä -retkiin. Osallistutaan Taidetestaajat -tapahtumiin. Kevään lopussa 7. ja 8. luokat tekevät retkiä Järvenpään kohteisiin (Vanhankyläniemi, Rantapuisto ja Paavonpolku). Päättöluokat saavat avustuksen Järvenpään ulkopuolelle suuntautuvaa retkeä varten vanhempainyhdistykseltä. Mikäli luokka on kerännyt rahaa yläkoulun aikana retkeä varten, voidaan järjestää yöpymisen sisältävä retki Suomessa. Erityisluokille kustannetaan yksi Helsingin-retki tai vastaava lukukaudessa. Koulussa ei ole suunnitteilla leirikouluja.

Biologian ja maantiedon oppituntien aikana tehdään retkiä koulun lähimaastoon. Retket suuntautuvat esimerkiksi Tuusulanjärvelle, lajintunnistusretket koulun lähimetsiin ja piha-alueelle. Lisäksi LUMA-ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan koulupäivän aikana tai niiden ulkopuolella retkiä muun muassa Joukon polun lintutornille, Vanhankylänniemeeseen (lepakkoretki) ja lähialueen yrityskohteisiin/tiedekohteisiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitellut retket toteutuivat hyvin. Vanhempainyhdistyksen tuki 9. luokille mahdollisti retken Helsinkiin. Kohteiksi valittiin joko ilmaiskohteita (Urheilumuseo Tahto) tai Linnanmäki.

Luma-luokat vierailivat vuoden aikana Viikinmäen vedenpuhdistamolla ja Nuuksion Haltiassa.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja on Selina Koskela ja yhteysopettaja Maritta Riikonen.

Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia, mm. isänpäivän ja äitienpäivä kahvitukset koululla. Yhdistys hallinnoi koulukuvauksen järjestelykorvauksia ja lahjoittaa niistä keväällä retkirahaa 9.luokille sekä stipendejä jokaiselle luokalle "Kiva luokkakaveri" -nimikkeellä ja päättöluokille keskiarvo- ja ainestipendejä.

Vanhempainyhdistyksen hallituksen jäseniä osallistuu koulun yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnittelun toiminnan lisäksi vanhempainyhdistys halusi kannustaa luokkia hyvään tuntityöskentelyyn palkitsemalla pitsoilla kuukausittain luokan, jolla on vähiten negatiivisia merkintöjä Wilmassa. Tämä innosti oppilaita parantamaan toimintaansa.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyön tapaaminen ei toteutunut, mutta yhteysopettaja ja rehtori osallistuivat yhdistyksen hallituksen kokouksiin säännöllisesti.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Koivusaaren koululla (vuosiluokat 7-9) ei ole yhteistyöpäiväkotia

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Kyrölän koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kyrölän koulu

Osoite: Kyröläntie 6B, 04420 Järvenpää

Rehtori: Tiina Liimatainen

Apulais-/vararehtori: Hannu Leppänen

Oppilaanohjaaja: -

Opettajanhuone: 040 315 2662

Koulusihteeri: Maarika Lavela-Veijo

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Emmi Kauppinen

Koulupsykologi: Liisa Seppälä

Terveystenhoitaja: Hanna Roihu

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Janica Hakomäki

Koulun kotisivut: Benjam Jyrinki

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

## 8.00-8.45 1.oppitunti

8.45-9.35 2.oppitunti

9.35-10.00 välitunti

10.00-10.45 3.oppitunti

11.00-11.45 4.oppitunti

11.45-12.15 välitunti

12.15-13.00 5.oppitunti

13.00-13.15 välitunti (tiistaisin)

13.00-13.45 6.oppitunti

14.00-14.45 7.oppitunti

Ruokailu tapahtuu opettajan johdolla 10.30-11.45 välisenä aikana

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutunut suunnitelman mukaan, lukuunottamatta henkilövaihdoksia: Koulusihteeriksi vaihtui kevätkaudella Tarja Majamäki ja koulupsykologiksi Sarah Winter.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

### Jaksot

#### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutusta kuvataan jäljempänä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

**Yhteisenä tavoitteena niin talon esiopetuksessa kuin koulussakin niin on, että kaikki tuntevat kuuluvansa Kyrölän porukkaan. Tätä pääteemaa myös vanhemmat ja vanhempainyhdistys on omalla toiminnallaan sitoutunut tukemaan. Toimenpiteitä kuvattu tarkemmin koulun opiskeluhoitosuunnitelmassa.**

•Vahvuuspedagogiikan vahvistaminen koululla jatkuu.

•Mielenterveystaitoja tukevaa Hyvää mieltä yhdessä –materiaalin käyttöä vahvistetaan aiemmin suunnitelmassa kuvatuilla tavoilla (erityisopettaja opettajan rinnalla). Suunnitelma käydään läpi 14.9. kokouksessa.

•Lapsen oikeudet esillä painotetusti Lasten oikeuksien viikolla 14.-20.11. Teemana lapsen oikeus turvallisuuteen. Viikko huipentuu yhteiseen juhlaan 20.11. (4lk. järjestää)

•Yhteiskuntaan kiinnittymistä tuetaan seuraamalla viikoittain Lasten uutisia kaikissa luokissa. Kouluun ja sitä kautta yhteiskuntaan kiinnittymistä vahvistetaan suosituissa Kyrölän koulun omissa viikoittaisissa radiouutisissa.

-Tulevana lukuvuonna paikkaamme koronavuosien aiheuttamaa vajetta yhteisissä kokoontumisissa ja juhlahetkissä. Lukuvuoden juhla kalenteri on jaettu luokkien, oppilashuollon, oppilaskunnan hallituksen ja vanhempien suunnitteluvastuulle. Alustava listaus kohdassa "Lukuvuoden tapahtumat".

## Arviointi ja johtopäätökset

Kuvattu suunnitelma toteutunut.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

-Kyrölä on muiden Järvenpään koulujen tavoin mukana **Kaikille yhteinen koulu-** hankkeessa. Se on Keski-Uudellamaalla käynnistynyt hanke, jonka tavoitteena on lisätä lapsen ja nuoren riittävän ja oikea-aikaisen tuen saamista omassa lähikoulussaan. Oppimisen tuen ja inklusion kehittämishanke on opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama.

Koulun henkilökunta osallistuu hankkeen rahoittamiin koulutuksiin ja suunnittelee, miten hankkeeseen kuuluvan Hyvinvoinnin juurilla-prosessin avulla vahvistetaan systeemistä ja suhdeperusteista työotetta koululla.

Kyrölä koulu on myös aktiivisesti suunnittelemassa ja toteuttamassa **Uudet lukutaidot**-kehittämishohjelmaa, jonka tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista (TVT) osaamista sekä ohjelmointiosaamista varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa.

### Arviointi ja johtopäätökset

Osallistuttu aktiivisesti Kaikille yhteinen koulu-koulutuksiin. Koulun johtoryhmästä nimettiin vastuuhenkilöt valmistelemaan Curiosan verkkokoulutuksen jalkauttamista systeemisen työotteen vahvistamisen osalta. Tästä pidettiin koulun oma, onnistunut 1/2 veso asiaa valmistelleiden opettajien johdolla. Keväällä käytiin hankkeen tuottamat koulujen oppimisen tuen/hyvä olon huoneentulot läpi opettajien kanssa pienryhmissä, jonka tuotokset jaettiin työskentelyn päätyttyä yhdessä. Palautekeskustelun perusteella käsittelytapa oli onnistunut.

## Yhdyaluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

#### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

##### Suunnitelma

Kyrölässä ei ole erillisiä erityisluokkia. Kyrölään kaikki oppilaat opiskelevat siis kokoaikaisesti omassa yleisopetuksen ryhmässä, usein tiiviissä yhteisopettajuudessa. Luokkatason oppilasmäärä, käytettävissä olevat tilat ja tuen tarpeen laatu määrittelee, millä tavoin tuki oppilaalle ja luokkaan rakennetaan.

Huolellisella suunnittelulla ja koko opiskeluhoitohenkilökunnan osaamista hyödyntäen voimme myös järjestää joitakin intensiivisempiä tuen jaksoja luokkiin tai rajatulle oppilasjoukolle. Tällöin harjoitellaan mm. koko luokkayhteisöä tukevia hyvinvointi- vuorovaikutus- ja tunnetaitoja.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukimuotoja ovat mm. tukiopeus, osa-aikainen erityisopetus, ohjaus, avustajan työpanos, oppilashuollollinen työ ja pedagogisen tuen, opetuksen eriyttäminen ja opetusryhmien joustava ryhmittely. Aloitteen tuen antamisen alkamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, joka toimii tiiviissä yhteistyössä erityisopettajan kanssa oppilaiden kaikissa tuen vaiheissa. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki perustuu kolmiportaiseen malliin, jossa tukimuodot ja -rakenteet vahventuvat asteittain. Tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Osa-aikaisella erityisopetuksella tuetaan kaikilla tuen tasoilla oppilaan oppimisedellytyksiä ja ehkäistään oppimisen eri alueisiin liittyvien ongelmien kasvua. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan esimerkiksi oppilaille, joilla on kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa tai koulunkäynnissä.

Erityisopettajan lisäksi oppilaillamme on käytössä terveydenhoitajan, koulupsykologin sekä koulukuraattorin palvelut (yhteystiedot lukuvuosiedotteessa). Koulukuraattorin puoleen voi kääntyä, jos ilmenee huolta esimerkiksi; koulunkäyntiin, sosiaalisiin suhteisiin, arjenhallintaan tai vapaa-aikaan liittyen.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

##### Suunnitelma

Tärkeimpänä osallisuuden tunteen vahvistajana on luoda taloon tunnelma, jossa jokainen kokee olevansa arvostettu yhteisön jäsen ja hyväksytyt sellaisena kuin on. Silloin uskalletaan lähestyä omilla ideoilla niin koulutovereita kuin talon kaikkia aikuisiakin. Tämän merkityksestä meillä puhutaan paljon ja tähän pyrimme päivittäisillä, mahdollisimman kiireettömällä kohtaamisillamme.

Kaikki oppilaat ovat myös oppilaskunnan jäseniä. Oppilaskuntaa johtaa oppilaiden valitsema oppilaskunnan hallitus, joka on yksi vaikuttamisen kanava oppilaille. Kaikilta luokilta on täksikin lukuvuodeksi valittu siihen edustajat. Hallituksen ohjaavana opettajana toimii tänä lukuvuonna ekaluokan opettaja Oona Parviainen yhdessä erityisopettaja Päivi Virolaisen kanssa. Rehtori on tarvittaessa mukana kokouksissa.

Vaikuttamisen keinot kouluyhteisössä ja laajemminkin yhteiskunnassa käydään systemaattisesti läpi neljännen ja viidennen luokan yhteiskuntaopin tunneilla. Näillä tunneilla syntyvät myös koulun omat viikoittaiset uutiset.

### Arviointi ja johtopäätökset



Suunnitelmassa kuvatut työtavat ovat juurtuneet kouluun jo pidemmän ajan kuluessa. Ovat toteutuneet suunnitellusti ja ovat hyväksi havaitut.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Kalenterivuoden juhlapäivät Kyrölän juhla-aukiolla!

Koronan jälkeen haluamme nostaa valokeilaan suomalaisen kalenterin juhlapäivät erityisellä tavalla.

MOK jakautuu näin koko vuodeksi. Tarkempi suunnitelma kohdassa "Lukuvuoden tapahtumat".

Lisäksi Tuusulanjärvi-opintokokonaisuus 3-4-luokilla käynnistyy kalastuspäivillä syyskuussa.

### Arviointi ja johtopäätökset

Juhlapäivät-MOK on kuvattuna kohdassa "Lukuvuoden tapahtumat". Tuusulanjärvikokonaisuuteen liittyen on tunneilla opiskeltu kaloista, kasveista, nisäkkäistä ja selkärangattomista. On tehty myös ryhmätöistä kyseisistä aiheista. Tehty tietokonetuotoksina "rantakirjat". Vesiensuojeluyhdistyksen järjestämä teemapäivä 19.5. kokosi yhteen opitun. Tuusulanjärvipäivänä ongittiin, opittiin vesiensuojelusta ja vieralajeista. Käytiin myös lintutornilla.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

**KouluSaapas** on kirkon etsivän nuorisotyön Saapas-toimintaa koululla. Se on tunnusmerkittävä toimintaa. Saapas-ohjaajat tunnustaa oransseista liiveistä, jossa on Saappaan kuva. KouluSaapas on Järvenpäässä pilottitoimintaa, joka starttaa nyt ensimmäisenä Kyrölän koululla. KouluSaapas-toiminnasta vastaavat Järvenpään seurakunnan erityisnuorisotyöntekijät Minna Österman ja Sari Wallius.

**KouluSaapas** tulee koulun välitunnille lasten ja nuorten lisäkorviksi, kannustajiksi ja avun ja ajan antajiksi. Toiminnan tarkoituksena on kuunnella lapsia ja nuoria ja ohjata sekä tukea heitä eri elämäntilanteissa, nuoren omien tarpeiden ja tavoitteiden mukaisesti. Toiminta perustuu luottamukseen ja vuorovaikutteisuuteen, jossa autetaan lapsi ja nuoria arjessa, annetaan heille aikaa ja mahdollisuutta tulla kuuluksi turvallisen aikuisten kanssa.

**Pitkällä välitunnilla klo 11.45-12.15** oppilaat voivat keskustella työntekijöiden kanssa tai varata henkilökohtaista tapaamisaikaa keskustelulle. Yksilöllistä tukea ja apu on saatavilla olemalla yhteydessä työntekijöihin tai tulemalla tapaamaan ohjaajia kohtaamispaikkaan. Yhteistiedot löytyy koulun ilmoitustaululta.

**KouluSaapas päivystää Kyrölässä:** Ke 5.10, Ke 12.10, Ke 26.10, Ke 9.11, Ti 15.11, Ti 22.11, Ke 30.11, Ke 7.12, Ke 14.12.

Lukuvuoden aikana välituntiapuna on aika-ajoin myös Minna Östermanin Milli-koira.

### Arviointi ja johtopäätökset

KouluSaapas-toiminta ei toteutunut suunnitellusti, sillä tapaamiskerrat peruuntuivat useana kertana. Jalkautuvat työntekijät eivät ehtineet luomaan pitkiä suhteita oppilaisiin, mutta olivat paikalla ollessansa läsnäolevia, tarpeellisia aikuisia välitunneilla. He autoivat myös välituntitilanteiden jälkiselvittelyissä.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla toteutui kaksi kerhoa: jalkapallokerho ja liikuntakerho, joka sisälsi monipuolista liikunnallista tekemistä.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

**Suunnitelma****Arviointi ja johtopäätökset**

Koululla toteutuivat jalkapallokerho ja liikuntakerho.

**Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta****Suunnitelma****Arviointi ja johtopäätökset**

Ei toimintaa lukuvuoden aikana. Järvenpään Opistolla kurssitarjontaa koululla myös lapsille.

**Lukuvuoden tapahtumat****Suunnitelma****Kyrölän tapahtumakalenteri**

Kokoontumisia säännöllisesti Juhla-aukiolla:

Rentoja lasten näköisiä esityksiä! Tarjoamme aina myös vanhemmille mahdollisuuden tulla katsomaan esityksiä ja osallistumaan tapahtumiin.

**Syyslukukausi**

Kalastustempaus (vk36 tai 38) Tuusulanjärven vesiensuojeluyhdistys järjestää palkintona lahjoituksestamme.

1.9. Vanhempainilta: Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja ja rehtori: vanhemman rooli koulu yhteisössä 20min. yhteistä, sitten omiin luokkiin.

8.9. Yleisurheilupäivä, koko koulun teemapäivä klo 8.00–12.00.

vk 36 Hävikkiviikon harjoitteluviikko

vk 37 Hävikkiviikko: tavoitteena yhteisen ruoka hävikin vähentäminen, infonäyttöä pyydetty, jolle tulisi vertailuarvoja, mihin suuntaan hävikki etenee. (Hukka-ohjelma)

3.10. Valokuvaus klo 8.30->

10.10. Aleksis kivi (2lk.)

17.-23.10. syysloma

24.10. YK:n päivä

2.11. Konsertti klo 9.00 (3lk.-5lk.) Ilo Ensemble

11.11. Nenäpäivä -kioski (ET-oppilaat)

13.11. Isänpäivä

18.11. (20.11.) Lapsen oikeuksien päivä (4lk.)

27.11. 1. Adventti

6.12. Itsenäisyyspäivä (5lk.)

8.12. Jean Sibeliuksen päivä

13.12. Lucian päivä (ruotsinkielinen päiväkotivierailee)

vk 51 Joulukirkko

22.12. Joululaulajaiset

**Kevätlukukausi 2023**

6.2. Saamelaiden päivä

14.2. Ystävänpäivä (3lk. ja oppilaskunnan hallitus)

vk 8 hiihtoloma

28.2. Kalevalan päivä

17.3. (19.3.) Tasa-arvon ja Minna Canthin päivä (Jari)

2.4. Palmusunnuntai

vk 14 Pääsiäiskirkko

28.4. Vappu (oppilaskunta)

19.5. Unicef-kävely

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Suunnitelma toteutui muilta osin paitsi Saamelaisten päivän ja Kalevalan päivän osalta.

Unicef-kävely jäi pois, sillä 3.-4.-luokat olivat kyseisenä päivänä Tuusulanjärvi-tapahtumassa.

## Leirikoulut ja retket

### **Suunnitelma**

Luokat pohtivat mahdollisia retkiä yhdessä luoka vanhempien kanssa.

Lisäksi kaikki luokat noudattavat opetussuunnitelman mukaista KUPO-ohjelmaa.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

KUPO-retket toteutuivat KUPO-ohjelman mukaisesti. Viidennet luokat olivat leirikoulussa Anjalankoskella. Lisäksi tehtiin retkiä mm. Heurekaan.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### **Suunnitelma**

Lukuvuoden aikana pohditaan yhdessä JYKin, henkilökunnan, vanhempien ja oppilaiden kanssa toimista, jotka mahdollistavat turvallisen ja hyvän sulautumisen JYKiin syksystä 2023.

Lukuvuoden aikana olemme mukana Kyrölän koulun muutostöiden suunnittelussa, kun koulu muunnetaan ns. pienten lasten kouluksi ja päiväkodiksi.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden kuluessa järjestetty kaksi vanhempainyhdistyksen järjestämää iltaa yhdessä JYKin rehtoreiden kanssa. Henkilökunnan ja oppilaiden toiveita kuultu uuteen kouluun tutustumisen muodoista ja järjestetty sen mukaisesti luokkatasokohtaisia vierailuja JYKiin. Kaikilta luokilta kerätty JYKiin liittyviä kysymyksiä, joihin vastattu oppilaskunnan hallituksen kokouksessa sekä JYKin ja Kyrölän oppilaskuntien hallistusten Teams-kokouksessa keväällä.

Rehtori ollut mukana rakennuksen muutostöiden viikottaisessa perjantaiamun kokouksessa sekä johtoryhmän jäsen uuden koulun pedagogisen vision suunnitteluryhmässä.

## Yhteistyö

### **Suunnitelma**

Kyrölän koulu pyrkii arjessaan olemaan aktiivinen osa kaupunginosamme ja kaupunkimme yhteisöä. Erityisen tärkeä kumppani meille on koulun oma vanhempainyhdistys, joka on aktiivinen ja aloitteellinen keskustelukumppani kaikissa koulu yhteisön hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kyläyhteisöön päin tärkeä kanavamme on Hyvä kasvaa Järvenpäässä-asukasliike.

Hyödynnämme luonnollisesti myös kaikki selkeästi oppimiseen ja hyvää kasvuun liittyvät työkumppanuudet ja mm. paikalliset oppilaitokset opiskelijoineen. Seurakunta on jo vuosia ollut tärkeä kumppanimme (tänä vuonna KouluSaapas-projekti).

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Olemme jatkaneet tiivistä yhteistyötä Hyvä kasvaa Järvenpäässä-asukasliikkeen kanssa. Sen kautta olemme myös osallistaneet alueen asukkaita uuden koulun/päiväkodin piha-alueen suunnitteluun sekä järjestäneet mm. toukuisen koulun pihatapahtuman ja siivoustalkoot yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Vanhempainyhdistys on ollut luonnollinen kumppanimme kaikessa kouluun ja hyvään oppimiseen liittyvissä asioissa. Kuluneena lukuvuonna yhteisen tekemisen aihe on luonnollisesti ollut JYKiin sulautuminen syksyllä -23.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

# Mankalan koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Mankalan koulu

Osoite: Kytötie 73, 04430 Järvenpää

Rehtori: Sari Juuti, puh. 040 315 2556, sari.juuti@jarvenpaa.fi

Vararehtori: Tomi Strengell, puh 040 315 3729, tomi.strengell@edu.jarvenpaa.fi

Opettajanhuone: puh. 040 315 2558

1-2 A Jaana Kärkkäinen ja Heli Arhivaara puh. 040 315 3165

1-2 B Janina Tikkanen ja Helena Hulkkonen puh 040 315 3162

1-2 C Terhi Katainen ja Henna Suortti puh 040 315 3365

3.lk Tiina Paananen, Raimo Marttinen ja Otso Weckroth puh. 040 315 3371

4.lk Outi Mavriqi, Katja Seppänen puh. 040 315 3380 ja Reetta Kyllönen puh. 040 315 3367

5.lk Helena Aho, Jasmin Sagulin ja Tomi Strengell puh. 040 315 3164

6.lk Airi Halme, Kaisa Nieminen ja Jarmo Mäenpää puh. 040 315 3728

erityisopettajat: Leena Kaminen (1-2 A ja 1-2 C) puh. 040 315 2064, Katri Leppänen (5. ja 6. lk) puh. 040 315 2796, Sari Heino (1-2 B ja 3.lk) puh. 040 315 3845 ja Reetta Kyllönen (4.lk) puh. 040 315 3367

Koulusihteeri: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi

Iltapäivätoiminta puh. 040 3687

SRK -ip toiminta puh. 050 440 3368

Koulukuraattori: Ari Alajoki, puh 040 315 2691, ari.alajoki@jarvenpaa.fi

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen, puh 040 315 2169, emilia.hokkanen@jarvenpaa.fi

Terveystenhoitaja: Eini Loijas, puh. 050 497 0156, eini.loijas@keusote.fi

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927, hanna.lindroos@jarvenpaa.fi

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Koulun kotisivut: [Mankalan koulu Järvenpää | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://mankalan.koulu.jarvenpaa.fi)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

3.lk opettajatiimissä Otso Weckrothin sijaisena toimi maaliskuussa Kati Lehtonen ja huhti-toukokuussa Aada Mursula.

Resurssiopettajina toimi elo-joulukuussa Markus Nieminen ja Miika Latvasalo ja Mari Mattila tammi-toukokuussa .

Erityisluokanopettajana aloitti huhtikuussa Oskari Huotari.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45

2. oppitunti 8.45-9.30

välitunti 9.30-10.00

3. ja 4. oppitunti 2x45 min + 20 min ruokailu

10.00-11.50

välitunti 11.50-12.15

5. oppitunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. oppitunti 13.15-14.00

7. oppitunti 14.00-14.45

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa on koko lukuvuoden käsitelty hyvinvointitaitoja eri tavoin.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Mankalan koulun yhteinen painopiste tänä lukuvuonna on Kaveritaidot. Kerran kuukaudessa pidetään päivänavaus kaveritaitoihin liittyvistä vahvuuksista. Kaveritaitoihin liittyviä tehtäviä tehdään luokissa ja kaveritaidot tuodaan näkyväksi myös koulun käytäville. Oppilaskunnan kanssa tehdään myös yhteistyötä aiheen esille tuomiseksi ja kaveritaidot ovat teemana laajemman yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissakin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki luokka-asteet ovat pitäneet päivänavauksen koko koululle koulun salissa. Aiheina on ollut kaveritaitot. Lisäksi Päivänavauksia on pidetty myös keskusradiosta. Kaveritekoja on kirjattu kaikkien nähtäväksi koulun seinälle. Kaveritaitosankarin taidot ovat olleet näkyvillä kaikissa luokissa ja niitä on käyty läpi yhdessä. Oppilaskunta toteutti helmikuussa kaveritaitopäivän. Kaveritaitokyselyjä on tehty kaksi kertaa lukuvuodessa ja niiden pohjalta on valittu luokkien kaveritaitosankareita, jotka on lueteltu koulun keskusradiosta. Tuloksia on käsitelty yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Olemme mukana Kaikille yhteinen koulu -hankkeessa. Hankkeen painopistealueina ovat yhteistoimintaa tukevien rakenteiden ja prosessien kehittäminen, positiivinen pedagogiikka ja myönteisen käytöksen tukeminen sekä osallisuuden, kouluviihtyvyyden ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Henkilökunta osallistuu hankkeen koulutuksiin.

Uudet lukutaidot -hanke käynnistyy kevätlukuvuoden aikana. Hanke keskittyy medialukutaitojen opettamiseen. Medialukutaitojen painopisteet ovat taito tulkita ja arvioida, sekä taito tuottaa mediasisältöjä ja taito toimia mediaympäristöissä. Eri luokka-asteille järjestetään oppitunteja medialukutaitoihin liittyen. Oppitunnit pidetään tutor-opettajien vetämänä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koulu on ollut mukana Kaikille yhteinen koulu -hankkeessa. Hankkeen kautta koulu on saanut mm. osallisuuspedagogien tukea. Kaikille yhteinen koulu- materiaaleja on esitelty ja niitä on käytetty osittain opetuksessa.

Kevätlukukaudella koululla on ollut yksi tutor opettaja Uudet lukutaidot hankeen oppituntien toteuttajana.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Alkuopetus, 1-2. luokat

Mankalan koulussa alkuopetus toteutetaan yhdysluokkaopetuksena. Vähintään puolet viikkotunneista opetetaan sekaryhmissä. Yhdysluokkaopetuksessa toteutetaan joustavaa ryhmittelyä tarkoituksen mukaisesti. Hyödynämme alkuopetuksessa samanaikaisopetusta yhdessä luokanopettajien, erityisopettajien ja resurssiopettajien kesken. Koulunkäynninohjaajat avustavat oppitunneilla. Ulkona oppiminen on alkuopetuksen yksi työtapana.

Suomen kieli, matematiikka ja englanti opetetaan vuosiluokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

Ympäristöopin, uskonnon (ev. lut, ort.) ja elämäntiedon opetus toteutetaan vuorolukuperiaatteena. Tänä lukuvuonna näissä oppiaineissa opiskellaan 1. luokan tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

Taito- ja taideaineet opetetaan eka- ja tokaluokkalaisten sekaryhmissä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Resurssiopettajan käyttö ei toteutunut suunnitellulla tavalla. Resurssiopettajan työ painottui haastavien oppilaiden tukemiseen. Matematiikkapalkki 1 lk loppui syyslukukauden jälkeen opettajan siirryttyä muihin tehtäviin.

Muuten lukuvuosi on toteutunut suunnitelman mukaan.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

#### Suunnitelma

Koulussamme toimintamallina on yhteisopettajuus. Alkuopetuksessa 1-2A, 1-2B ja 1-2C toimivat kahden opettajan luotsaamana ryhmänä ja 3-6 luokilla toimitaan kolmen opettajan tiiminä vuosiluokalla. Opettajapari/tiimi suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta yhdessä erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. 3-6 luokilla oppitunteja on palkitettu luokka-asteen sisällä.

Neljänsillä luokilla suunnittelu, opetus ja arviointi toteutetaan kahden luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuutena. Kaikki kolme opettajaa ovat kaikkien oppilaiden opettajina ja osalla oppitunneista on mukana myös aineenopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Oppilaita ryhmitellään joustavasti eri oppiaineissa siten, että ryhmät olisivat toimivia ja oppilaan oppimista tukevia.

Opetusjärjestelyt joustavat ja muuntuvat oppilaiden ja tilanteiden tarpeen mukaan. Toteutamme samanaikais- ja yhteisopettajuutta, mutta myös pienemmässä kokoonpanossa opiskelua tarpeen ja tilanteen mukaan. Opiskelemme yhdessä, mutta pyrimme tukemaan jokaista oppilasta yksilöllisesti. Toteutamme opetuksessa kolmiportaista tukea, johon kuuluvat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Toimintakulttuurimme pohjautuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen.

Erityisopettajat vastaavat luokka-asteiden erityisopetuksesta seuraavasti:

1-2A ja 1-2C Leena Kaminen

1-2B ja 3lk Sari Heino

4lk Reetta Kyllönen

5lk ja 6lk Katri Leppänen

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Opettajat ovat toteuttaneet suunnittelua, opetusta ja arviointia yhdessä tiiminä ja erityisopettajat ovat olleet osana tiimiä.

Opetusjärjestelyitä ja ryhmittelyjä on muutettu joustavasti oppilaiden tarpeiden mukaan. Lukuvuoden aikana on toteutettu samanaikais- ja yhteisopettajuutta, pienryhmäopiskelua ja tarpeen vaatiessa myös "omatunteja" sekä pieniä opetustuokioita koulupäivän aikana.

Erityisopettajat:

Leena Kaminen 1-2A ja 1-2C

Sari Heino 1-2B ja 3.lk

Reetta Kyllönen 4.lk

Katri Leppänen 5.lk ja 6.lk

Oskari Huotari on aloittanut keväällä 2023 ja hänen tukea on räätälöity 1-2 luokkien oppilaille sekä 3. luokan oppilaalle ja samanaikaisopetuksena nelosluokille.

## **Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet**

### **Suunnitelma**

Koulussamme toimii oppilaskunta, josta on koottu oppilaskunnan hallitus, johon kukin luokka on valinnut edustajan ja varaedustajan. Oppilaskunnan hallituksen kokous on noin kerran kuussa ja siellä käsitellään koulun yhteisiä asioita ja koko kaupungin (LNÄ) lasten- ja nuorten ääni hanketta. Oppilaskunnan edustajat tuovat oppilaiden mielipiteet oppilaskunnan hallituksen kokoukseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus pääsee vaikuttamaan joihinkin koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä järjestämään niitä itse ohjaavien opettajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Erityisesti oppilaskunnan hallituksesta osallistuu muutama jäsen yhteisöllisiin oppilashuollon palavereihin, joissa yhtenä osa-alueena kehitetään tänä vuonna kaveritaitoja ja siihen liittyviä tempauksia. Oppilaskuntaa ohjaavat Sari Heino ja Jasmin Sagulin.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuonna 2022-2023 olemme pystyneet kokoontumaan oppilaskunnan hallituksen kanssa joka kuukausi. Oppilaat ovat entiseen tapaan osallistuneet yhteisöllisiin oppilashuollon palavereihin ja LNÄ-hankkeeseen, joka oli osa kaupungin osallistavaa budjetointia. Lisäksi olemme oppilaiden aloitteesta toteuttaneet vähäkulutuspäivän, luottamusradan salissa, pukeutumisviikon ja ARI-päivän. Oppilaskunta osallistui yrittäjyys- ja kirpputoripäivään vaihtopöydällä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ovat aktiivisesti osallistuneet keskusteluihin ja ideointiin koko lukuvuoden sekä lopuksi arvioineet toimintaa ja kehittämässä sitä edelleen seuraavaksi lukuvuodeksi.



Tämän vuoden palautteessa tuli esille, että erityisesti oppilaskunnan hallitus on pitänyt tapahtumien järjestämisestä, tiedon saamisesta ja jakamisesta omalle luokalle sekä oppia tuntemaan toisia oppilaita. Mieluisimmaksi tapahtumaksi nousi ARI-päivä, kirpputoripäivä ja pukeutumisviikko. Oppilaskunnan edustajat kokivat, että he oppivat tuntemaan toisia, uskaltavat tehdä itselle uusia asioita, yhteistyötaitoja ja yksi koki oppineensa organisointitaitoja.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Luokka-aste kohtaiset suunnitelmat monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisesta:

#### Alkuopetus

- Hyvinvointitaidot ja kaveritaidot ovat koko lukuvuoden arjessa esillä

- Tämä toimii! -monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) keväällä. Teknologiakasvatukseen liittyvä kokonaisuus, jossa painotetaan teknologisen osaamisen ja laaja-alaisten taitojen kehittymistä. Tavoitteena on innostaa lapsia teknologian pariin luovasti ja kokeilevasti. MOK toteutetaan koko alkuopetuksen oppilaista muodostuvissa sekaryhmissä keväällä 2023. Projektimme kestää 2 viikkoa. Käytämme teknologiateollisuus ry:n Tämä toimii! konseptin materiaalia.

#### 3. lk: Liikennekasvatus

Oppilaiden kanssa tutustutaan polkupyörään, liikennesääntöihin ja liikkumiseen liikenteessä pyörällä ja jalan. Oppimiskokonaisuus toteutetaan syyskuussa 2022 teemapäivinä ja oppitunteina, sisältäen ulkonaoppimista.

Suomi

Oppimiskokonaisuus toteutetaan syyslukukaudella teemaviikkona sisältäen ulkonaoppimispäivän.

Kaveritaidot

Koko lukuvuoden ajan kaveritaidot ja hyvinvointitaidot ovat esillä arjessa.

#### 4.lk

- Tuusulanjärvi

Oppimiskokonaisuus toteutetaan siten, että

- syyslukukaudella 2022 tutustutaan eri aineiden (ym, ku, mu) oppitunneilla Tuusulanjärven eliöstöön (kalat, kasvit), Tuusulanjärven taiteilijayhteisöön.
- kevätlukukaudella 2023 jatketaan toiminallisten ulkonaoppimistehtävien avulla Tuusulanjärven kasveihin ja eliöstöön sekä Tuusulanjärveen kasvupaikkana. Suunnitelmissa tehdä ainakin yksi retki Tuusulanjärven rantaan, jossa toiminnallisia tehtäviä.

#### 5.lk

Harry Potter -teema näkyy kaikissa oppiaineissa eri tavoin koko lukuvuoden aikana.

#### 6.lk

- Hyvinvointitaidot

3.-5.- luokilla toteutetaan lisäksi valinnaisaineen tunneilla (1vvh) monialaisia kursseja. Tänä lukuvuonna valinnaiset toteutetaan luokka-astekohtaisesti. Valinnaisaineita pidetään aina kaksi tuntia kerrallaan joka toinen viikko. Joka toinen viikko on koulun yhteistä valinnaisainetta kuvataidetta kaksi tuntia.

3. -luokkalaisilla valinnaisainetta on parittomilla viikoilla

4. -luokkalaisille valinnaisainetta on parillisilla viikoilla

5. - luokkalaisilla valinnaisainetta on parillisilla viikoilla

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetuksessa on toteutettu monin tavoin hyvinvointitaitojen ja kaveritaitojen harjoittelua. Suunniteltu Mok-viikko toteutetaan vielä keväällä 2023 viikolla 21. Tässä kaikki ekaluokkalaiset käyvät sekaryhmissä kuudella erilaisella aiheeseen liittyvällä

teematunnilla. Tokaluokkalaisille on myös vastaavanlaiset Tämä toimii -teemaan liittyvät oppitunnit.

3.luokkalaiset ovat toteuttaneet suunnitellusti monialaiset oppimiskokonaisuudet. Myös valinnaisaineet on toteutettu suunnitelman mukaisesti.

4. luokalla syksyn suunnitelma toteutui, kevään osalta Tuusulanjärven retki ja siellä mm. kalastus siirtyy 24.8. - päivämäärään järjestäjän taholta. Valinnaisaineet toteutuneet suunnitellusti parillisilla viikoilla: aiheina teknologiakasvatus, askartelu- ja kuvataide sekä liikunta.

5. luokalla Harry Potter teema on ollut aktiivista syyslukukaudella ja pisteiden keräämistä on toteutettu lukuvuoden aikana. Kevätlukukaudella on jatkettu pisteiden keräämistä, mikä on vaikuttanut työrauhan edistämiseen.

Valinnaisaineet on toteutettu tavoitteiden mukaisesti.

6.luokkalaisilla on ollut hyvinvointioppitunteja 1h/viikko.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

#### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

##### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

#### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

##### Suunnitelma

Koulun OPH:n rahoituksella toteutettavat kerhot:

- torstaisin käsityökerho 3.-6.-luokkalaisille klo 14.00-15.00 sekä kaverikerho 3.-6.-luokkalaisille klo 14.00-15.00
- joka toinen perjantai (parittomat viikot) taidekerho kuudesluokkalaisille klo 13.00-15.00.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

##### Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki kolme kerhoa ovat toteutuneet suunnitellusti ja jatkuneet koko lukuvuoden ajan. Käsityökerhossa on ollut 22 osallistujaa, kaverikehossa kuusi ja taidekerhossa 7 kerholaista. Lähes kaikki kerholaiset ovat olleet tyttöjä, joten jatkossa voisi miettiä, miten myös pojat saisi osallistumaan kerhoihin.

#### Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

##### Suunnitelma

Koulussa toimivat Vanhempainyhdistyksen järjestämät kerhot:

- maanantaisin liikuntakerhot 1.lk klo 14.30-15.30 ja 2.-3.lk 15.30-16.30
- tiistaisin sähkökerhot 1.-2.lk klo 14-15.00 ja 3.-6.lk klo 15-16.00

-torstaisin 15.9. - 24.11. klo 15.30 -16.15 tanssikerho.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Lukuvuoden tapahtumat

## Suunnitelma

### Juhlat

- joulujuhlien järjestämisestä vastaavat 1,2 ja 6 -luokat ja kevätjuhlien järjestämisestä vastaavat 3,4 ja 5. luokat

### Kirkkotapahtumat

adventtikirkko to 24.11.2022 klo 10 ja pääsiäiskirkko 6.4.2023

### Koulun yhteiset tapahtumat

- 2.2.2023 Toinen toista -päivä. Koko koulun yhteinen pienimuotoinen ystävyyspäivä. Oppilaskunta osallistuu toteutuksen suunnitteluun.
- 28.4.2023 Koulun yrittäjyysviikot huipentuvat koko koulun yhteiseen Kirpputoripäivään. Päivän aikataulu 9.30-12.00
- Koko koulun yhteiset laulajaiset

Koulun oppilaat osallistuvat kaveritaitoihin liittyviin tempauksiin.

Koulu osallistuu Järvenpään kaupungin yhteisiin liikuntaturnauksiin ja tapahtumiin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kaupungin yhteisiä liikuntatapahtumia oli lukuvuoden aikana hyvin vähän. Innokkaat luokat ovat kuitenkin osallistuneet näihin, esim. luistelupäivään, pesäpalloturnaukseen, sekä Street Basket-tapahtumaan.

Kirkkotapahtumien lisäksi seurakunta kävi pitämässä kaksi kertaa päivänavauksen (8.12.2022 ja 26.4.2023).

Yhteiset joululaulajaiset ja vappulaulajaiset pidettiin koulun salissa.

Kaveritaitopäivä pidettiin 2.2.

# Leirikoulut ja retket

## Suunnitelma

Kulttuuripolku: Koulun kaikki luokka-asteet osallistuvat koko kaupungin yhteisiin Kulttuuripolkuvierailuihin, ensimmäinen luokka keväällä, muilla luokka-asteilla vierailut sekä keväällä, että syksyllä erillisen ilmoitetun aikataulun mukaisesti.

Kaikki koulun luokat tekevät retkiä ja tutustumiskäyntejä lähiseudulla.

Alkuopetus tekee vuoden aikana tarjottavia kulttuuriretkiä. Esimerkiksi alkuopetus osallistuu 23.9. Anttilan koululla Eläinten karnevaali -esitykseen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetukseen suunnitellut retket on toteutettu.

Kaikki luokat ovat osallistuneet suunnitelman mukaisesti kaupungin yhteisiin Kulttuuripolkuvierailuihin.

Luokat ovat vierailleet myös koulun lähiseudun eri kohteissa.

Kuudennet luokat olivat Pajulahdessa leirikoulussa 3.-5.5.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Mankalan koulun peruskorjaussuunnittelu on käynnissä. Koulun rehtori on mukana suunniteluprosessissa ja koulun johtotiimi sekä erillinen työryhmä on tiiviisti mukana suunnittelutyössä. Henkilökuntaa ja mahdollisesti myös huoltajia ja oppilaita osallistetaan projektin edetessä.

### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Peruskorjaussuunnittelu alkoi syyslukukaudella, mutta keskeytyi lukuvuoden aikana.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilöinä toimivat Tiina Paananen ja Markus Nieminen.

Koulun ja Vanhempainyhdistyksen yhteistyöstä laaditaan erillinen suunnitelma.

Lukuvuodelle suunniteltuja Vanhempainyhdistyksen tapahtumia:

- Kerhoja ja kursseja
- Joulumyyjäiset (alustavasti) sunnuntaina 27.11.2022
- Teatteritapahtuma keväällä 2023
- Kuutamokarnevaali helmi-maaliskuussa 2023
- Piirustuskilpailu keväällä 2023
- Kevätkarnevaalit huhti-toukokuussa 2023

Lisäksi keväällä jaetaan Reilu koululainen tunnustuksia (1.-4. lk ja 6.lk) sekä Hymy - patsaita (5.lk),

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki muu suunniteltu toteutui, paitsi teatteritapahtuma keväällä 2023.

Kevätlukukaudella Tiina Paananen toimi yksin yhdyshenkilönä.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Päiväkoti Iso- Antti tekee yhteistyötä 1-2 A:n kanssa.

Isokydön päiväkotit tekee yhteistyötä 1-2 B:n kanssa.

Norlandia Keinu tekee yhteistyötä 1-2 C:n kanssa.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Suunnitellut yhteistyöt ovat toteutuneet. Koulun parakkiin muuttaneiden eskariryhmien kanssa tehtävä yhteistyö on helpottunut ja tiivistynyt muuton myötä.

# Saunakallion koulu

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Saunakallion koulu

Osoite: Pihkapolku 4, 04440 Järvenpää

Rehtori: Tiina Piironen, p. 0403153530

Apulais-/vararehtori: Niina Männikkö p. 0403152475

Koulusihteeri: Sinikka Herranen, p. 0403152821

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jan Degerman, p. 0403153448

Koulupsykologi: Sanna Belitz, p. 0403152516

Terveydenhoitaja: Riikka Nissinen, p.0504970020

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Svitlana Zelinska, p. 0403152477

Koulun kotisivut:

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Terveydenhoitaja Riikka Nissinen siirtyi toisiin tehtäviin 31.12.2022. Kevätlukukaudella terveydenhoitajina toimivat Heli Salonen ja Miia Mänki.

## Työ ja loma-ajat

### Päivittäinen työaika

#### Suunnitelma

### Jaksot

#### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Hyvinvointitaidot
- Perustaidot

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Vuoden painotusalueet todettiin niin hyväksi, että niitä jatketaan myös seuraavana lukuvuonna. Perustaitoihin keskittyminen tuo rauhaa ja mielekkyyttä koulutyöhön. Hyvinvointitaitoja on opeteltu viikoittain. Eniten niissä korostuvat kaveritaidot ja oman toiminnan ohjaamisen harjoittelu.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

Saunakalliion koulun tavoitteet ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 pohjaavat kaupungin yhteisiin tavoitteisiin, jotka ovat perustaitojen vahvistaminen sekä hyvinvointitaidot.

Lisäksi Sauniksens toiminnassa kiinnitetään erityistä huomiota restoratiiviseen työotteeseen.

## Perustaidot

- Oppimaan oppimisen taidot
- Lukemisen ja kirjoittamisen taidot
  - esimerkiksi Lukuviikko, kirjakassit, MOK, kirjoituskilpailu, kirjaston ja kaupungin osallistaminen
  - Lukuhankkeen materiaalit
- Matemaattisten perustaitojen ja ajattelun vahvistaminen

## Hyvinvointitaidot

- Tunnetaidot
- Mielen terveystaitojen tukeminen
- Kaveritaitojen korostaminen
- Ohjaaminen itsestään huolehtimiseen

Materiaaleina esimerkiksi

- MIELI ry :n materiaali
- Hyvää mieltä yhdessä -materiaalit
- Huomaa hyvä -materiaali
- Lasten ja nuorten osallisuus | Opetushallitus

## Restoratiivinen työote

"Restoratiivisuus on kohtaamista, kuuntelua, ihmisten välisten suhteiden eheyttämistä ja sosiaalisten taitojen vahvistamista. Vuorovaikutus, dialogi ja yhteisten ratkaisujen etsiminen johtavat voimaantumiseen, oppimiseen ja vastuunottoon sekä rauhaan yksilöiden välillä ja yhteisöjen sisällä."

- Ensisijaisesti pyritään ratkomaan ristiriitatilanteet keskustelujen kautta
- Kuunnellaan enemmän kuin puhutaan
- Tavoitteena tilanteiden kokonaisvaltainen ymmärtäminen, kaikkien osapuolten kannalta
- Kun tunteet nousevat, rauhoitetaan itse oma oleminen
- Pidetään yllä toivoa

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Vuoden painotusalueet todettiin niin hyväksi, että niitä jatketaan myös seuraavana lukuvuonna. Perustaitoihin keskittyminen tuo rauhaa ja mielekkyyttä koulutyöhön. Hyvinvointitaitoja on opeteltu viikoittain. Eniten niissä korostuvat kaveritaidot ja oman toiminnan ohjaamisen harjoittelu.

Restoratiivinen lähestymistapa luo hyvän pohjan kaikkeen koulutyöhön, erityisesti tiukoista tilanteista selviämiseen. Olemme kouluna satsanneet siihen pitkäjänteisesti koululuttautumalla. Lukuvuoden aikana viisi henkilökunnan jäsentä kävi läpi Restoratiivinen työote -koulutuksen.

Ylläolevia teemoja rehtori on nostanut esille viikottaisessa tiedotteessaan (Mareti).

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

Saunakalliion koulussa toteutetaan **Kaikille yhteinen koulu** -hanketta. Tavoitteena on kehittää inklusiivista koulua. Koulun toimintaidea perustuu Järvenpään malliin lähikoulusta, jossa kaikille tarjotaan mahdollisuus oppia ja opiskella omassa lähikoulussaan.

Koulussamme kehitetään opetuksessa joustavia malleja tukemaan inklusiota. Inklusiota tukemaan koulumme opettajia osallistuu mm. Mininepsy-koulutukseen.

### **Kaupunki kuuluu kaikille**

THL:n koordinoiman hankkeen tarkoituksena on lisätä lasten turvallisuuden tunnetta sekä vähentää päihteitä käyttäviin ihmisiin liittyviä ennakkoluuloja ja pelkoja. Kaupunki kuuluu kaikille -toimintamallin avulla edistetään lapsen oikeutta turvalliseen liikkumiseen ja kasvuun. Oppitunnilla vahvistetaan lasten turva- ja tunnetaitoja sekä annetaan valmiuksia ymmärtää heikommassa asemassa olevia ihmisiä. Puolestaan vanhempainilloissa vahvistetaan lasten vanhempien valmiuksia ja kykyä keskustella lasten kanssa päihteiden käytöstä aiheutuvista lieveilmiöistä.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Koulussa ei toimi enää yhtään pienryhmää, vaan kaikki oppilaat, tuen vaiheesta riippumatta, ovat oman ikäluokkansa mukaisen yhteisopettajuusluokan jäseniä. Erityisopettajan tukea sitä tarvitseville järjestettiin tiimeittäin. Alaluokilla 1-2 myös valmistavan luokan oppilaat (4-6 kpl) opiskelivat inklusiivisesti omissa perusopetuksen ryhmissään.

Kaupunki kuuluu kaikille -hankkeen työntekijä kävi koululla pitämässä oppitunteja oppilaille sekä tietoisun vanhemmille yhteisessä vanhempainillassa.

## **Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti**

### **Suunnitelma**

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen Saunakallion koulussa

Saunakallion koulussa 1. ja 2. luokan oppilaat opiskelevat yhdysluokissa. Yhdysluokkia on neljä, ja ne työskentelevät pareittain (A ja B, C ja D) aina kahden luokanopettajan yhteisopettajuutta hyödyntäen. Oppilaat saavat kokea yhden luokkatilan omaksi kotipesäkseen ja yhden opettajan "omaksi" opettajakseen mutta he pääsevät alkuopetuksesta lähtien totuttelemaan työskentelyyn useamman aikuisen johdolla, useammassa tilassa ja erilaisissa ryhmissä.

Yhdysluokkaopetus tarjoaa mm. mahdollisuuden joustavaan alkuopetukseen, kun oppilaat voivat opiskella monenlaisissa opetusryhmissä esimerkiksi oppimisvaiheensa mukaisesti. Joustava alkuopetus tarjoaa hyvät puitteet myös mm. kolmivuotiselle alkuopetukselle.

Joustavan alkuopetuksen suunnittelu alkaa edellisenä keväänä, kun opettajat pohtivat yhdessä tulevien opetusryhmien kokoonpanoja. Ryhmäsuunnittelussa otetaan toisaalta huomioon se, että haastavat oppilaat sekä eri tuen tasoilla olevat oppilaat saavat riittävästi tukea sekä erityisopettajan aikaa ja resursseja ja toisaalta ryhmädynamiikka sekä mahdollisten pidemmän alkuopetuksen oppilaiden sopeutuminen muuttuvaan opetusryhmään.

Joustavassa alkuopetuksessa oppilaat saavat mahdollisuuden työskennellä laajemmalla opetus- ja osaamiskaalalla. Oppilaille voidaan tarjota tarkemmin oman tasoisia tehtäviä, mikä mahdollistaa ylöspäin eriyttämisen ekaluokkalaisilla ja toisaalta hitaammin edistyvien oppilaiden turvallisuuden tunteen säilyttämisen hieman rauhallisemmalla opetustahdilla. Tarvittaessa oppilas saa opiskella alkuopetuksessa kahden lukuvuoden sijasta kolme lukuvuotta, mutta yhdysluokkaopetusryhmien myötä oppilaalla ei vaihdu koko opetusryhmä, vaan ainoastaan puolet siitä.

Yhdysluokkaopetuksessa oppilaat opiskelevat ison osan oppitunneista yhdessä 1-2-luokkalaisten ryhmässä, jolloin isommat kakkosluokkaiset voivat omalla esimerkillä ja osaamisella tukea ykkösluokkalaisten koulunkäyntiä. Yhdysluokkaopetusta toteutetaan suomen kielessä, ympäristöopissa, katsomusaineissa, liikunnassa, kuvataiteessa, käsityössä, englannissa, eskariyhteistyössä ja musiikissa. Osa oppiaineista toteutetaan osittain yhdysluokkaopetuksena ja osittain vuosiluokkatasoisena opetuksena.

Yhteistyö esiopetuksen kanssa kuuluu osana joustavaan alkuopetukseen. Tänä lukuvuonna esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä järjestetään viikottain pienryhmätyöskentelyä, jossa noin 140 lasta jaetaan kahdeksaan pienryhmään. Jokaisessa pienryhmässä on oppilaita sekä esiopetuksesta että alkuopetuksen luokilta 1 ja 2. Opettajat ja ohjaajat järjestävät kahdeksan erilaista opetuspistettä, ja pienryhmät kiertävät nämä opetuspisteet kahdeksan viikon kuluessa. Sen jälkeen aikuiset suunnittelevat kahdeksan uutta opetuspistettä, ja kierto alkaa alusta.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Joustava alkuopetus mahdollistaa kaikkien oppilaiden opettamisen heille parhaiten sopivalla tavalla. Luokissa opiskeli lapsia laajalla osaamiskirjolla. Vuoden mittaan mukaan tuli myös inklusiivisen valmistavan oppilaita, joista osa olemattomalla suomen kielen taidolla. Hyvin heterogeenisten ryhmien ohjaaminen ja opettaminen vaati henkilöstöltä paljon.

Esiopetusyhteistyötä toteutettiin säännöllisesti joka viikko torstaisin. Oppilaat kulkivat sekaryhmissä opettajalta toiselle. Näin eskarit, eli tulevat ekaluokkalaiset, pääsivät jo eskarivuoden aikana tutustumaan tuleviin koulukavereihinsa. Sekä eskarin että koulun opettajat olivat hyvin tyytyväisiä yhteistyön järjestelyihin. Kiitosta tuli myös vanhemmilta.



# Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

**Saunakallion koulussa** kaikilla oppilailla on mahdollisuus käydä ikätovereiden kanssa lähikoulua inklusiivisesti. Näin he pääsevät omien ikätovereidensa kanssa erilaisiin sosiaalisiin vuorovaikutustilanteisiin ja -suhteisiin. Tämä luo yhteenkuuluvuuden kokemusta, joka puolestaan ylläpitää ja tukee motivaatiota ja oppimisen iloa. Koulumme kasvatus- ja opetustyön keskiössä ovat vahvasti myös **yhteisöllisyys, empatiataidot sekä tunne -ja vuorovaikutustaidot**. Koulussamme jokainen oppilas kohdataan vahvuuspedagogiikan mukaisesti omine vahvuuksineen ja haasteineen. Opetus järjestetään oppilaan edun mukaisesti, jokaisen yksilölliset tarpeet huomioiden.

Henkilökuntamme sitoutuu inklusiivisen koulutuksen arvoihin ja asenteisiin. Tämä ilmenee ajattelun lisäksi käytännön ratkaisuisissa etenkin joustavina ja muuntuvina opetusjärjestelyinä. Tähän lukeutuvat muun muassa monipuolinen eriyttäminen, yksilöllistäminen sekä moniammatillinen yhteistyö (esim. YHR, Alva). Luokanopettajien lisäksi oppitunneilla on mukana 9 koulunkäynninohjaajaa, kaksi erityisluokanopettajaa ja resurssiopettaja. Näin mahdollistuu joustavien opetusryhmien järjestäminen. Opetuksen järjestämisen keskiössä on jaettu asiantuntijuus ja **tiimityöskentely**. Vuosiluokkatuomit vahvistavat ja turvaavat jokaiselle oppilaalle tutun ja myönteisen oppimisympäristön kaikissa tilanteissa.

Inklusion toteutumista tuemme myös niin sanotulla kotipesäajattelulla. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että oppilailla on oma kotiluokka, vaikka osa oppitunneista tapahtuisikin muissa luokissa. Kotipesän merkitys korostuu etenkin alkuopetuksessa. Päivä alkaa aina omasta luokasta; reppu jätetään naulakkaan ja kokoonnutaan oman luokan kesken aamupiiriin. Alkuopetuksesta lähtien oppilaat tottuvat näin rutiineihin, jotka luovat koulupäiviin turvaa ja järjestystä.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaan oikeus osallisuuteen tarkoittaa, että kaikille oppilaille on tarjottava osallisuuden mahdollisuus. On tärkeää edistää oppilaiden osallisuutta, sillä tavoitteena on, että osallistuvasta lapsesta kasvaa osallistuva aikuinen. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Tavoitteena on luoda perustaa oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan sekä luoda osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi kansalaisiksi.

Saunakallion koulussa oppilaan osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tarkastellaan neljästä näkökulmasta; oppilaan oma koulutyö, oppilas osana pienempää oppimisyhteisöä, oppilas kouluyhteisössä sekä oppilaskuntatoiminta.

Osallisuutta on **oman koulutyön suunnittelu, toteutus ja arviointi**. Ikä- ja kehitystaso huomioiden oppilas ottaa vastuuta ja on aktiivinen toimija oman koulutyöhönsä liittyvissä asioissa.

Oppilas on osallinen pienemmässä **oppimisyhteisössä**. Usein oppimisyhteisöllä tarkoitetaan luokkayhteisöä ja sen puitteissa tehtyjä pienempiä oppimisyhteisöitä. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyöhönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vaikuttaa ja vahvistaa osallisuutta.

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. **Oppilaan osallisuus oppilaskunnan jäsenenä** välittyä oppilaan oikeutena vaikuttaa yhteisiin asioihin ja mahdollisina vastuutehtävinä koulun arjessa. Osallisuus on vastuuta ja vuorovaikutusta kouluyhteisössä. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ideoimalla ja äänestämällä. Esimerkiksi kouluruokalan nimi *Ravintola Saunis* on oppilaiden ideoima. Tutuksi tullut kahden uintikerran uintipassi on alkujaan lähtöisin myös oppilaiden ideoinnista. Saunakallion koulussa on oppilaille erilaisia vastuutehtäviä, joihin ikätason mukaisesti oppilaat voivat osallistua esim. luokkajärjestäjän tehtäviin, kummioppilastoimintaan sekä välituntiliikuttajan tehtävään. Lisäksi oppilaat osallistuvat yhdessä koulun aikuisten kanssa erilaisiin koulun toimintoihin, ideointiin ja oppimisympäristön viihtyvyyden lisäämiseen; juhlasuunnittelussa kuullaan oppilaita, erilaisiin järjestely- ja kierrätystehtäviin on mahdollisuus osallistua, oppilaiden käsityö- ja kuvataidetoita korostavat koulun ja luokahuoneen seinät. Myös oppilaiden havainnot poikkeavuuksista oppimisympäristössä ovat tärkeitä viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat ohjaava opettaja Katariina Santavuori sekä **oppilaskunnan hallitus**, jossa on kaksi edustajaa kustakin opetusryhmästä. Edustajat on valittu äänestämällä ja arpomalla. Hallituksen toisen opetusryhmäedustajan valitseminen arpomalla on muutosta edellisiin vuosiin. Tällä tarjotaan välitöntä osallistumismahdollisuutta myös heille, jotka eivät välttämättä muutoin rohkenisi asettua ehdolle opetusryhmänsä edustajaaänestykseen. Oppilaskunnan hallituksella on vastuutehtäviä. Perinteisesti oppilaskunnan hallitus on ollut vastuussa esimerkiksi koulun Talent-kykykilpailun järjestämisestä. Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumien järjestämisessä. Oppilaskunnan hallituksella on merkittävä rooli Lasten ja nuorten ääni -hankkeen (LNÄ) toteuttamisessa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toimi aktiivisesti koko lukuvuoden. Suunnitelmassa mainittujen tapahtumien lisäksi oppilaskunnan edustajat olivat mukana koko koulun yhteisessä oppimishuoltoryhmän aamussa (18.11.2022), kertoen laajasti oppilaiden omia kokemuksia ja

mielipiteitä koulutyöstä ja sen kehittämisestä. Oppilaskunnan hallituksen kautta kerättiin oppilaiden toiveita tulevan lukuvuoden valinnaisaineista. Toiveiden pohjalta laadittiin lista valinnaisaineista tulevalle lukuvuodelle. Keväällä (23.5.2023) ryhmä hallituksen jäseniä osallistui yhdessä rehtorin kanssa Jampan alueen turvallisuuskävelyyn. Oppilaat osallistuivat aktiivisesti keskusteluun ja toivat ansiokkaasti esille lasten näkökulmaa oman alueen kehittämiseen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa huomioidaan koulun juhluvuosi - Saunakallion koulu 50 vuotta vuonna 2023.

- 1) Saunakallion koulu ennen
- 2) Saunakallion koulu nyt
- 3) Saunakallion koulu tulevaisuudessa

1-2-tiimi: nyt

3-4-tiimi: tulevaisuus ja haaveet

5-6-tiimi: historia

### Toteutus:

- tehdään tiimeittäin
- kootaan koko koulun kokonaisuus:
  - yhteisesti sovittu viikko keväällä juhlistaa projektin valmistumista

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

MOK-viikot toteutuivat maaliskuun loppupuolella. Luokat työskentelivät alkuperäisen suunnitelman mukaisesti. Oppilaille annettiin paljon vapauksia työtavan valinnassa. He valmistivat aikajanoja, julisteita, tarinoita ja videoita. Koulun aiempia rehtoreita haastateltiin ahkerasti.

Parhaimmat tuotokset laitettiin talteen ja säästetään syksyllä 2023 järjestettäviä koulun 50-vuotisjuhlija varten. Tarkoitus on koota tuotoksista näyttely juhluvieraista varten.

Opettajan ja henkilökunta toivat esille arvioinnissa sen, että mok-viikon järjestäminen teemaviikkona /viikkoina on todella raskasta ja työlästä ja monelle oppilaalle ylivoimaista. Aiomme siksi kokeilla mok-työskentelyn sijoittamista mukaan pidemmälle ajalle ja niin, että toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon erilaisten oppijoiden tarpeet ja kyvyt.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

**Läskykerho.** Läskykerhossa voi tehdä unohtuneet kotitehtävät. Läskykerhoon on mahdollisuus osallistua myös ilman onohdusta lukemalla taitekemällä tehtäviä. Läskykerhossa on aikuinen auttamassa mahdollisissa hankalissa tehtävissä. Ohjaajana Juliette Keskinen 5.9.-14.10.2022 ja sen jälkeen Anu Erkkilä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Läskykerhoa pidettiin aina, kun se oli mahdollista. Myös valmistavilla luokilla oli oma läskykerho, ja siellä toimi ohjaajana Taha Sabbagh.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan

kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

#### Saunakallion koulun tarjoamat kerhot lukuvuonna 2022-2023

Saunakallion koulun järjestää erilaisia ilmaisia kerhoja koulun oppilaille lukuvuonna 2022-2023. Kerhot on suunnattu kaupungin linjauksen mukaisesti koulumme 3.-6.-luokkalaisille. Kerhoja pidetään syksyllä aina viikolle 50 asti, lukuun ottamatta koulujen syyslomaviikkoa 42. Kevätlukukaudella kerhot kokoontuvat viikolta 2 alkaen. Kerhoista tiedotetaan Wilman kautta ja koulun internetsivuilla. Ilmoittautua voi lähettämällä Wilma-viestin kerhon vetäjälle. Kerhot ovat maksuttomia.

**Läskykerho.** Maanantai klo 14.15-15.15, tiistai klo 14.15-15.15 ja keskiviikko 13.30-15.15 tekstiili luokassa. Läskykerhossa voi tehdä unohtuneet kotitehtävät. Läskykerhoon on mahdollisuus osallistua myös ilman unohdusta lukemalla tai tekemällä tehtäviä. Läskykerhossa on aikuinen auttamassa mahdollisissa hankalissa tehtävissä. Kerhon vetäjä Juliette Keskinen.

**Palloilukerho** 3-4. luokkalaisille. Kerho kokoontuu maanantaisin klo 14-15 koulun liikuntasalissa. Kerhossa pelataan *erilaisia* palloilupelejä. Aluksi leikitään yhteinen liikuntaleikki alkuverryttelynä. Kerhotunnin sisältö on etukäteen suunniteltu. Oppilaiden toiveet otetaan suunnittelussa huomioon. Kerhoon osallistuva oppilas sitoutuu noudattamaan koulun yleisiä käytänteitä ja sääntöjä. Osallistuminen perustuu vapaaehtoisuuteen. Kerhon vetäjänä Katariina Santavuori.

**Askartelukerho** 3-4. luokkalaisille. Kerho kokoontuu torstaisin klo 14-15 yläkerran luokkatilassa 1231. Kerhossa askarrellaan erilaisia askartelutöitä ja erilaisia materiaaleja kokeillen. Suurin osa askartelutöistä on suunniteltu etukäteen. Myös oppilaiden omat ehdotuksia ja ideat otetaan suunnittelussa huomioon. Kerhoon osallistuva oppilas sitoutuu noudattamaan koulun yleisiä käytänteitä ja sääntöjä. Osallistuminen perustuu vapaaehtoisuuteen. Kerhon vetäjänä Katariina Santavuori.

**- Aikaseikkailu kestävä kehitys-kerho torstaisin klo 14.15-15.15 (3.-4. luokkalaisille) vetäjänä Mirka Raski TAI Aikaseikkailu tulevaisuuslukutaito-kerho torstaisin klo 14.15-15.15 (5. luokkalaisille) vetäjänä Mirka Raski**

Kerhossa harjoitellaan tulevaisuuden valintoja luovasti ja kriittisesti aikaseikkailen leikillisyyttä ja pelillisyyttä hyödyntäen. Tulevaisuuteen sukellaan **kuunnellen, luoden, oppien, yhdessä tehden ja seikkaillen.** Kerho käsittelee ympäristöä ja luontoa; erityisesti keskitytään lapsen lähiympäristöön, arjen toimiin ja kestävään kehitykseen.

Kerho on Mannerheimin Lastensuojeluliiton ideoima ja sillä on seuraavat tavoitteet:

**Lapset saavat onnistumisen kokemuksia**

**Lasten luottamus omaan tulevaisuuteensa vahvistuu**

**Lasten ongelmanratkaisutaidot paranevat**

**Lasten yhdessä tekemisen taidot paranevat**

**Lapsilla on mahdollisuus harrastaa maksuttomasti**

**Kevätlukukaudelle on suunnitteilla musiikinäytelmäkerho 6. luokkalaisille.**

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla oli runsaasti kerhotoimintaa. Suunnitelmassa olevien kerhojen lisäksi toteutui myös Soili Lainpellon järjestämä musiikkikerho.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

**Suunnitelma****Koulumusikantti**

Matalan kynnyksen pianotunteja musiikin luokassa tiistaisin. Järjestäjänä Keski-Suomen Uudenmaan Musiikkiopisto. Opettajana Janne Oksanen.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Toiminta jatkuu syksyllä 2023.

## Lukuvuoden tapahtumat

**Suunnitelma**

Kodin ja koulun päivä - avoimet ovet & sukulaviesti 4.10.2022

Halloween-disko

Futsal-turnaus

Joulupolku 28.11.2022

Lentopalloturnaus

Joulujuhla

Talviliikuntapäivä

Ystävänäpäivä

Saunakallion koulun 50-vuotisjuhla kevätlukukaudella

MOK

Vappukarkelot

Talent

Kevätjuhla

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Suunnitelma toteutui pienin muutoksin:

Saunakallion koulun 50-vuotisjuhla siirrettiin syksylle 2023.

Kevään liikuntapäivän (19.5.2023) yhteydessä järjestettiin UNICEF-kävely ja sukulaviestit vielä toistamiseen.

## Leirikoulut ja retket

**Suunnitelma**

6. luokan leirikoulu Hauholla 14.-16.9.2022

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

6. luokka kävi leirikoulussa Hauholla suunnitelman mukaisesti.

Muut retket:

8.11. 1-2D, Tiedekeskus Heureka, Vantaa

26.4.2023 4. lk, Järvenpää-talo, Kirjasto, polkupyörillä

16.5.2023 6. luokka, Lemmenlaakso (Kulttuuripolku), polkupyörillä

25.5.2023 6. luokka, Rantapuisto & Prisman Hesburger, polkupyörillä

26.5.2023 Valo-luokat, metsäretki, Ämmälänmäen nuotiopaikka; 4. lk Järvenpää-talo, Kupo-retki

30.5.2023 4. lk polkupyörillä Hesburgerissa ja Keilahallilla

2.6.2023 Valo-luokat Helsinki & Luonnontieteellinen museo, juna

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

#### Valmistava luokka Saunakalliossa

Valmistava luokka aloitti Saunakallion koulussa elokuussa 2022. Luokalla on oppilaita 1.-6. luokilla, eri puolilta maailmaa. Oppilaiden kotikieliä ovat mm. ukraina, arabia ja dari. Luokan opettajana toimii Anna Alvik-Harvey ja ohjaajana Svitlana Zelinska. Valmistavan vuoden aikana oppilaiden tärkein oppimistavoite on riittävän hyvä suomen kielen taito, jotta opiskelu yleisopetuksen luokassa olisi tulevaisuudessa mahdollista. Toinen valmistava luokka aloittaa koulussa lokakuussa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lokakuussa 2022 kouluun perustettiin toinenkin valmistava luokka, ValoB. Sen opettajana toimi ensin Maija Savolainen 3 vkoa, sen jälkeen Teemu Saikkonen. Luokan ohjaajana toimi alusta asti Anastassiia Thil. Oppilaat tulivat Ukrainasta, Somaliasta, Romaniasta ja Nepalista.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

#### Vanhempainyhdistys

##### Suunnitelma

#### Vanhempainyhdistys

Saunakallion koululla ja päiväkodilla on yhteinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistyksen toimintaan ovat kaikki koulun oppilaiden vanhemmat tervetulleita! Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Anne Latva-Nikkola. Hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yhteysopettajana toimii Irja-Liisa Harju. Vanhempainyhdistys osallistuu esim. juhlien järjestämiseen, Kodin ja koulun päivään ja yhteisölliseen isoon oppilashuoltoryhmään. Jouluna ja keväällä jaetaan vanhempainyhdistyksen myöntämiä stipendejä kaikille luokille.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Saunakallion päiväkoti

ryhmät Sinivuori ja Viherlaakso